

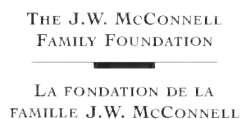
# S'investir dans NOS COMMUNAUTÉS... en citoyennes et citoyens du monde

Une démarche citoyenne  
axée sur les valeurs  
écologiques, démocratiques,  
pacifiques et solidaires

Le programme “S’Investir dans nos communautés ... en citoyennes et citoyens du monde” est un travail de collaboration. La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants remercie d’avoir rendu possible une version bilingue nationale de ces documents les organisations suivantes :

---

Centrale des syndicats  
du Québec



Agence canadienne de  
développement international

Canadian International  
Development Agency



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
Canadian Teachers' Federation

# S'INVESTIR DANS NOS COMMUNAUTÉS... EN CITOYENNES ET CITOYENS DU MONDE

## Penser mondialement, agir localement

*Pour un monde écologique, démocratique, pacifique et solidaire.* tel est le leitmotiv qui anime, depuis sa création en 1993, le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB). L'opération éducative *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde* est fondée sur une profonde conviction. Les valeurs universelles d'écologie, de démocratie, de pacifisme et de solidarité constituent les fondements mêmes d'une citoyenneté responsable. Elles sont autant de clés qui permettent aux jeunes d'agir en citoyens responsables à l'échelle de la classe, de l'école, de la communauté ou du monde. Elles suggèrent une grille d'analyse qui favorise le développement d'un esprit critique à l'égard de nos comportements et de leur impact sur la capacité des populations, d'ici et d'ailleurs, de répondre à leurs besoins fondamentaux. Ces valeurs teintent aussi les actions qu'entreprennent les jeunes pour atteindre l'idéal d'un avenir viable.

### Les EVB et leurs partenaires vous invitent à passer à l'action

Selon la théorie de l'effet papillon du météorologue Edward Lorenz, le battement d'ailes d'un papillon dans une partie du monde peut provoquer une tornade de l'autre côté de la planète. Le papillon, qui symbolise le mouvement EVB, exprime l'idée que chaque geste, si petit soit-il, peut changer le monde. L'opération *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde* s'inspire de cette affirmation.

Chaque geste posé suppose à la base une volonté d'agir. Dans un monde où il est bien plus facile d'être spectateur qu'acteur, l'éducation peut jouer un rôle clé. S'engager est d'abord un choix individuel, tributaire des valeurs qui nous ont été transmises. Être touché dans ses valeurs est le moteur de l'action. C'est parce que des milliers de personnes ont été bouleversées par l'ampleur du tsunami en Asie du Sud-Est qu'elles ont soutenu largement par leurs dons les organismes apportant leur appui aux victimes. Ce genre de pensée mondiale dans un contexte local peut avoir des répercussions profondes et des conséquences positives et durables, au-delà d'une simple offre d'aide : cela développe un esprit de civisme. C'est cette volonté d'agir qu'entend stimuler l'opération *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde*.

Pour faire face au défi que représente la construction d'une citoyenneté responsable, le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB) et la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), de concert avec OXFAM-Québec / Club 2/3 et RECYC-Québec, ont fait front commun pour appuyer les jeunes du Québec dans leur volonté de s'engager. C'est donc avec plaisir que la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants et la Centrale des syndicats du Québec vous invitent à participer nombreuses et nombreux à l'opération *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde*.

Emily Noble  
Présidente  
Fédération canadienne des enseignantes  
et des enseignants

### Ce que propose ce guide

Parce que penser la citoyenneté, c'est s'interroger sur ses valeurs, les premières activités pédagogiques du guide *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde* invitent les jeunes à découvrir comment les valeurs d'écologie, de démocratie, de pacifisme et de solidarité contribuent à l'avènement d'un avenir viable. La seconde série d'activités les invite à passer à l'action à l'échelle du groupe, de l'école et de la communauté, dans un esprit d'ouverture sur le monde. Le guide suggère enfin une démarche d'engagement solidaire avec des communautés de pays en développement. Il est complété par le *Guide du manifestif*

qui offre aux jeunes divers moyens de passer à l'action et par le *Passeport du jeune citoyen responsable*, un petit document où les jeunes pourront consigner leurs engagements. Vous pouvez vous procurer des exemplaires supplémentaires de ces documents en communiquant avec la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants :

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
2490, promenade Don Reid  
Ottawa (Ontario) K1H 1E1  
Téléphone : 613-232-1505  
Numéro sans frais : 1-866-283-1505  
Fax : 613-232-1886  
Courriel : info@ctf-fce.ca  
[www.ctf-fce.ca](http://www.ctf-fce.ca)



# REMERCIEMENTS

D'abord élaboré en 2005 par Jean Robitaille, l'atelier québécois *S'investir dans nos communautés ... en citoyennes et citoyens du monde* a fait l'objet d'un examen rigoureux de la part de membres des Établissements verts Brundtland (EVB) et de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). En 2006, la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) s'est dite intéressée à collaborer avec la CSQ afin de mettre une version nationale bilingue de l'atelier à la disposition des titulaires de classe.

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants remercie la Centrale des syndicats du Québec, les Établissements verts Brundtland ainsi que leurs partenaires, OXFAM-Québec / CLUB 2/3 et RECYC-Québec, et l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec.

## FINANCEMENT

La version nationale bilingue de 2007 a été rendue possible grâce à la contribution de « Ma rue verte », un programme d'éducation relative à l'environnement pour un avenir viable financé par la Fondation de la famille J.W. McConnell, et à la contribution de l'Initiative Le monde en classe de l'Agence canadienne de développement international.

ISBN 2-89061-086-1

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2005

ISBN-0-88989-364-0

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada, 2007

## REPRODUCTION ET VENTE

Les écoles et les organismes à but non lucratif sont autorisés à procéder, à des fins éducatives, à une reproduction totale ou partielle des documents de la trousse *S'investir dans nos communautés ... en citoyennes et citoyens du monde*.

Il est possible de se procurer des copies supplémentaires en communiquant avec la :

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
2490, promenade Don Reid  
Ottawa (Ontario) K1H 1E1  
Téléphone : 613-232-1505  
Numéro sans frais : 1-866-283-1505  
Fax : 613-232-1886  
Courriel : info@ctf-fce.ca  
www.ctf-fce.ca

Les opinions exprimées dans le présent document ne reflètent pas nécessairement les vues de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, de l'Agence canadienne de développement international, du gouvernement du Canada ou de la Fondation de la famille J.W. McConnell.

Les versions anglaise et française de ce document peuvent offrir d'autres ressources et liens.

Il importe de noter que la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants n'est pas responsable du fonctionnement des liens aux sites Web externes.



Conformément à l'idée de départ du mouvement EVB lancé au Québec et à l'idéal d'un monde sain et sécuritaire vers lequel tend la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, nous considérons « les valeurs de l'environnement, de la démocratie, de la paix et de la solidarité », énoncées tout au long du document, comme désignant les valeurs qui sous-tendent ces quatre thèmes importants.

# TABLE DES MATIÈRES

• Être du monde ... c'est s'engager	4
• S'engager, c'est apprendre	5
• Les valeurs EVB	6
• Un guide pour l'action	7
• En quoi crois-tu?	9
• Conforme à mes valeurs?	10
• Les valeurs à la bonne place	11
• Des raisons de s'engager	12
• S'investir à l'échelle du groupe	13
• S'investir dans son école	14
• S'investir dans sa communauté	15
• Une approche engageante : l'itinéraire de découverte	16
• S'investir en citoyens du monde	17
• Faire équipe pour changer le monde	18
• <b>ANNEXES – Fiches d'activité</b>	<b>20</b>
Fiche 1      Le papillon des valeurs EVB	21
Fiche 2      En quoi crois-tu?	22
Fiche 3a     Citations et pensées (valeurs d'engagement)	23
Fiche 3b     Citations et pensées (valeurs écologiques)	24
Fiche 3c     Citations et pensées (valeurs démocratiques)	25
Fiche 3d     Citations et pensées (valeurs pacifiques)	26
Fiche 3e     Citations et pensées (valeurs solidaires)	27
Fiche 4      Diagnostic environnemental et énergétique de l'école	28
Fiche 5      Démocratie, pacifisme et solidarité?	29
Fiche 6      D'ici ou d'ailleurs	30
Fiche 7      Regards sur le monde	31
Fiche 8      Fiche de planification d'une activité, d'un projet ou d'un événement	33
Fiche 9      Fiche d'inscription	34

*Abréviations communes dans ce document :*

*CSQ (Centrale des syndicats du Québec)*

*FCE (Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants)*

*EVB (Établissements verts Brundtland)*

La notion de citoyenneté n'est pas une invention récente. Ses fondements s'enracinent aussi loin qu'à l'époque de la Grèce antique. La citoyenneté actuelle trouve davantage ses fondements dans l'héritage de l'indépendance américaine (1776), de la Révolution française (1789) et des révolutions européennes de 1848 (abolition de l'esclavage, suffrage universel). Les sociétés occidentales ont construit sur ces bases les systèmes démocratiques qui ont connu leur apogée avec l'État-providence, un mécanisme permettant aux citoyens de s'exprimer et redistribuant la richesse commune.

À l'heure de la mondialisation néolibérale, l'idéal de démocratie, de citoyenneté et de solidarité est profondément ébranlé. Le monde actuel, réduit à une série de marchés à conquérir, en est venu à considérer l'être humain comme une ressource au même titre que les ressources naturelles, énergétiques, technologiques et financières. L'individu, pour survivre dans la jungle moderne et y conserver sa place, est contraint à suivre des itinéraires individuels, à adopter des stratégies de survie individuelles, à faire provision de biens individuels. La conséquence de telles façons de faire est que bien des sociétés occidentales sont en train de perdre le sens d'« être et faire ensemble » et le ciment qui assure leur cohésion : le « bien commun ».

En tant qu'enseignantes et enseignants, nous savons que les jeunes sont au cœur du changement et qu'elles et ils jouent un rôle clé pour ce qui est de revitaliser la notion du « bien commun ». Selon les propos exprimés par Son Excellence la très honorable Michaëlle Jean, gouverneure générale du Canada, à l'occasion d'un rassemblement de jeunes, il est urgent de briser les solitudes dans une société inter-reliée :

« Comment raviver l'esprit de solidarité à l'échelle planétaire, alors que nous vivons dans un monde réduit à l'étroitesse « du chacun pour soi », un monde habité par le matérialisme à outrance? Comment faire davantage pour protéger notre planète dans un monde où plusieurs baissent les bras devant la détérioration progressive d'écosystèmes fragiles? Comment les jeunes peuvent-ils aider à créer un monde où règnerait une culture marquée au signe de la compassion, la fraternité et la paix, alors que les voix des jeunes sont rarements prises au sérieux quand vient le temps de prendre des décisions? Ma devise « briser les solitudes », est à l'image du monde dont je rêve, un monde où les femmes et les hommes, jeunes et moins jeunes, oeuvrent ensemble à l'édification d'une société dont nous pouvons tous être fiers. Et je suis convaincue que vous, les jeunes de notre pays, avez un rôle clé à jouer à cet égard. »<sup>1</sup>

Cette idée trouve écho dans le courant actuel d'éducation à la citoyenneté. La Fédération canadienne des

enseignantes et des enseignants et ses organisations Membres préconisent la citoyenneté active dans leur vision d'une éducation publique de qualité. « La profession (enseignante) doit contribuer à une réflexion continue portant sur les éléments de la citoyenneté – les valeurs, les défis, les droits et les responsabilités d'une citoyenneté active dans la société contemporaine.<sup>2</sup> ».

Ouverte sur le monde, la jeunesse canadienne est de plus en plus consciente que son destin est lié à ce qui se passe ailleurs sur la planète. Elle est de plus en plus solidaire avec les peuples du monde et désireuse de faire sa part pour que le monde, et non pas simplement son pays, puisse vivre selon les valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires. Plus que jamais, elle fait sien le slogan écologiste : « Penser mondialement, agir localement ».

Or, il n'y a pas d'éducation à la citoyenneté ouverte sur le monde qui puisse donner des résultats tangibles si les élèves ne sont pas invités à reconnaître et vivre concrètement dans leur environnement scolaire les valeurs inhérentes à la citoyenneté responsable. Cela devient possible lorsque sont mis à contribution l'expertise et l'engagement du personnel de l'éducation et qu'est mis en œuvre au sein de l'établissement un projet éducatif favorisant la mise en place d'un environnement éducatif propice à l'apprentissage et à l'exercice d'une citoyenneté active et responsable.

Le guide *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde* et les outils qui l'accompagnent constituent une invitation à passer à l'action!

### Suggestion pédagogique

Vous souhaitez connaître ce que vos jeunes pensent du monde actuel? Vous vous interrogez sur la vision qu'ils se font du monde que leur légueront les adultes d'aujourd'hui dans vingt ans? Vous souhaitez découvrir ce qu'ils entendent faire pour que l'avenir corresponde à ce qu'ils espèrent? Réalisez l'activité D'hier à demain, notre avenir est entre nos mains.

<http://www.campagne2004.qc.ca/PDF/Ascolaire-final4.pdf>

Manuel proposant une approche mondiale de l'éducation des jeunes aux droits de l'homme : <http://eycb.coe.int/compass/fr/contents.html>

Trousse pédagogique contenant idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle : [http://eycb.coe.int/edupack/fr\\_contents.html](http://eycb.coe.int/edupack/fr_contents.html)

1 Son Excellence la très honorable Michaëlle Jean, discours à l'occasion du forum jeunesse : Ultra méga-giga : une mission capitale, Rideau Hall, le jeudi 18 octobre 2007.

2 Énoncé de vision de l'éducation publique de la FCE, novembre 1999.

Ce sont là des exemples de projets d'engagement actif qui favorisent l'apprentissage. Le personnel enseignant trouvera dans *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde* des explications et des exercices qui répondent aux attentes en matière de curriculum dans divers milieux. Ils peuvent être utilisés non seulement dans le cadre de matières traditionnelles comme les langues, les mathématiques, les sciences, les études sociales et les arts, mais aussi dans des matières liées au développement général, comme la santé et le bien-être, l'emploi et l'entrepreneuriat, la consommation et l'environnement, les médias ainsi que Vivre ensemble et citoyenneté.

Les membres du personnel enseignant trouveront également des idées très utiles pour des matières interdisciplinaires, comme la recherche et l'analyse, la résolution de problèmes, la pensée critique et le jugement, la réalisation de soi, la coopération, les habitudes de travail efficaces, l'utilisation des technologies de l'information et la communication efficace.

## Prêter l'œil

Les jeunes du groupe de Monique se rendent régulièrement à la maison de retraite pour y déposer des livres, des articles de revue et des journaux enregistrés sur cassette.

Le projet a germé à la suite d'une activité de découverte du milieu (voir Une approche motivante : l'itinéraire de découverte, page 16) où chacun avait à déterminer les problèmes vécus dans leur communauté. En équipes, les jeunes ont imaginé plusieurs projets d'action en s'inspirant de l'information recueillie, en sillonnant les lieux, en discutant avec les gens rencontrés, en s'informant dans les médias locaux et en s'appuyant sur leur propre connaissance du milieu.

Amélie, Benoît, Ève et Jules ont observé que beaucoup de personnes âgées éprouvaient de la difficulté à lire. Ils ont proposé un projet : réaliser des cassettes audio de livres ou d'articles de journaux et de revues répondant aux besoins exprimés par les personnes âgées. Le projet a été retenu par consensus par les membres des autres équipes.

Formés en comités, les jeunes ont réalisé des sondages auprès des personnes âgées, créé leur studio d'enregistrement, lu les textes désirés et remis à la maison de retraite leurs livres-cassettes.

Le soir, on entend des voix de jeunes dans la maison de retraite.

## Severin Suzuki à Rio Centro, Brésil 1992

Bonjour. Je m'appelle Severn Suzuki et je parle pour l'E.C.O. – la « Environmental Children's Organization ». Nous sommes un groupe d'enfants de 12 à 13 ans du Canada et nous voulons essayer de changer quelque chose.

Nous avons collecté de l'argent pour pouvoir entreprendre ce long trajet de 9500 kilomètres afin de pouvoir vous dire, chers adultes, que votre attitude doit changer. En venant ici aujourd'hui, je le fais sans aucune intention cachée. Je me bats pour mon avenir – car si je perds mon avenir, ce n'est pas comme si l'on perdait une élection ou quelques points à la bourse. Je suis venue ici pour parler au nom de toutes les générations futures.

Je suis ici pour parler au nom de tous les enfants affamés du monde entier dont personne n'entend les cris. Je suis ici pour parler pour les innombrables animaux qui doivent mourir partout sur la terre parce qu'ils ne trouvent plus d'espace vital. Nous tous ne pouvons plus nous permettre de ne pas être entendus.

J'ai peur d'aller au soleil parce que la couche d'ozone présente des trous. J'ai peur de respirer l'air parce que je ne sais pas avec quelles substances chimiques il est contaminé.

Autrefois, j'allais souvent à la pêche avec mon père jusqu'au jour où il y a quelques années de ça, nous avons trouvé les poissons pleins d'ulcères. Et maintenant nous apprenons que beaucoup d'animaux et de plantes disparaissent chaque jour – ils disparaissent pour toujours.

Dans ma vie j'ai souvent rêvé de voir les grands troupeaux d'animaux sauvages, la jungle et les forêts équatoriales pleines d'oiseaux et de papillons. Mais maintenant, je me demande s'ils existeront toujours afin que mes enfants puissent en profiter un jour...

Au Canada nous avons une vie privilégiée avec de la nourriture, de l'eau et des logements en abondance – nous avons des montres, des bicyclettes, des ordinateurs et des téléviseurs. Je pourrais être un de ces enfants mourant de faim en Somalie, une victime de guerre au Moyen Orient ou un mendiant en Inde...

Mon père disait toujours : « Tu es ce que tu fais – non pas ce que tu dis ». Eh bien, ce que vous faites me fait souvent pleurer la nuit. Les adultes disent qu'ils nous aiment. Je vous en supplie : S'il vous plaît, faites que vos actes correspondent à vos paroles!... Severn Cullis-Suzuki (E.C.O.)

*À neuf ans, Severin et quelques amis ont lancé la Environmental Children's Organization et ont recueilli assez d'argent pour aller au Sommet de la terre à Rio en 1992. Severin, qui avait 12 ans à ce moment-là, a prononcé un discours de fermeture devant des gens venus de tous les coins du monde. C'est un extrait de son discours.*

## Un vélo qui voyage

Les jeunes du village de Sanankoroba au Mali sont très heureux. Ils viennent de recevoir des vélos... en provenance des jeunes de la classe de Gilles.

C'est en réalisant l'activité S'investir en citoyens du monde (voir page 17), que l'équipe formée de Nicolas, Ariane, Loulou et Ahmed a imaginé son projet. Les jeunes ont élaboré une grille axée sur les valeurs écologiques, pacifiques, solidaires et démocratiques permettant de comparer les besoins des jeunes dans divers pays du monde. Leur enquête leur a permis, notamment, de réaliser qu'ils avaient le privilège de posséder leur propre vélo. En furetant sur Internet, ils ont découvert qu'un organisme de coopération internationale (Cyclo Nord-Sud <http://www.cyclonordsud.org>) organisait des collectes de vélos afin de les acheminer aux communautés démunies de plusieurs pays du Sud. Eh bien, pourquoi ne pas participer à la collecte? se sont-ils dit.

Leur projet a emballé l'ensemble du groupe. Formés en comités, les jeunes ont organisé une campagne d'information dans l'établissement, réalisé une collecte de vélos dans la municipalité et pris entente avec les représentants de l'organisme pour qu'une lettre signée par tous les jeunes du groupe soit remise avec chacun des vélos offerts.

Le babillard de la classe est rempli de lettres en provenance de Sanankoroba !

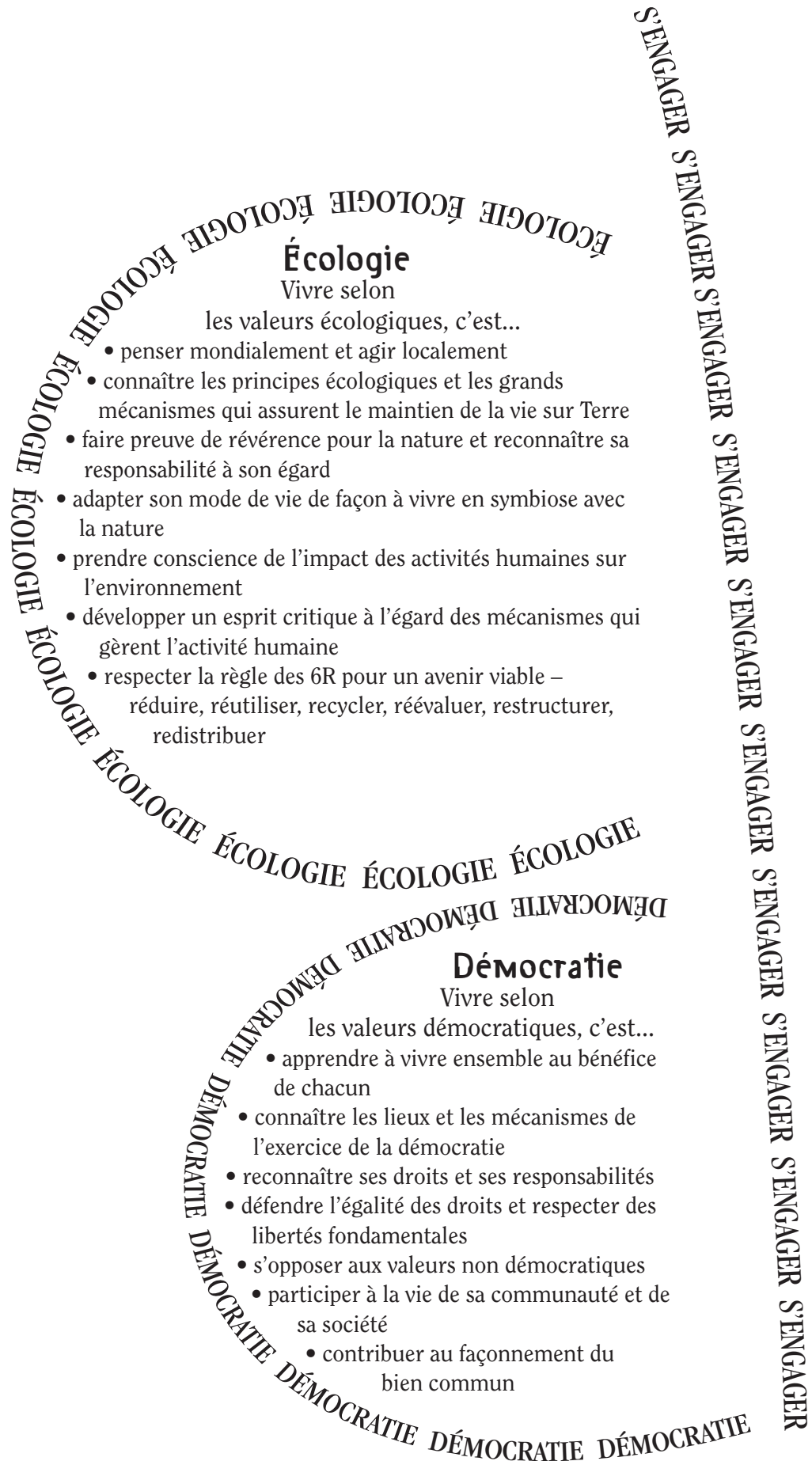
S'investir dans nos communautés en citoyennes et citoyens du monde, c'est s'engager concrètement pour un monde écologique, démocratique, pacifique et solidaire.



Derrière toute forme d'engagement, on retrouve un ensemble de valeurs qui nous poussent à agir. Ces valeurs ne sont pas innées, elles sont transmises, tant par la famille que par la communauté éducative. Le milieu où l'on vit, nos amis, les contraintes de la vie quotidienne, les événements de l'actualité, nos croyances, nos institutions, notre système économique et notre connaissance du monde influencent aussi nos valeurs.

Les valeurs qui fondent notre société ne sont pas immuables. Elles sont notamment soumises à des pressions considérables, transmises par des médias de masse qui se font l'écho des puissants conglomérats qui les possèdent. J'aime, j'achète! Parce que je le vaux bien! sont autant de slogans à la mode qui ne se soucient guère des valeurs de solidarité, d'équité et de partage.

Pour espérer vivre dans un monde à la hauteur de nos espérances et exercer une citoyenneté responsable, il faut être en mesure de comprendre ce monde et, surtout, d'évaluer les impacts qu'entraînent les comportements engendrés par nos valeurs.







# ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EN QUOI CROIS-TU?<sup>3</sup>

## UN ACTEUR DU CHANGEMENT : MOI

 **Résumé**

Après avoir déterminé les valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires qu'ils jugent importantes, les jeunes s'engagent à vivre conformément à celles-ci pendant une période d'une semaine. En plénière, ils discutent des conséquences associées à vivre ou non selon ces valeurs.

 **Matériel nécessaire**

Fiche 1 - Le papillon des valeurs EVB (page 21)

Fiche 2 - En quoi crois-tu? (page 22)

 **Déroulement****Mise en situation et perceptions initiales**

(Voir aussi la mise en situation proposée dans les activités complémentaires)

- Écrivez au tableau les phrases suivantes faisant référence à la notion de valeur : « La valeur n'attend pas le nombre des années. » « C'est une personne de valeur. » « Cette personne ne se met pas en valeur. » « C'est bien de valeur. » « Avoir les valeurs à la bonne place. »
- Questionnez les jeunes sur le sens du mot *valeur*. Au besoin, leur fournir des exemples de valeurs telles que le partage, le respect, la solidarité, l'empathie. Invitez-les à forger leur propre définition de ce mot et à l'écrire sur une feuille de papier.
- Formez des équipes et conviez les jeunes à confronter leurs définitions du mot *valeur*<sup>4</sup>. Inscrivez au tableau les définitions retenues par chacune des équipes.
- En plénière, amenez les jeunes à rédiger une définition commune, à l'illustrer sur une affiche ou une bannière et à l'afficher bien en vue au mur de la classe.

 **Observation**

- Distribuez à chaque jeune de 4 à 6 petits cartons sur lesquels chacun inscrit une valeur qu'il considère sienne.
- Invitez les jeunes à présenter aux membres de leur équipe les valeurs retenues en expliquant pourquoi celles-ci sont importantes à leurs yeux.
- Distribuez à chaque équipe une reproduction 11 po x 17 po de la fiche 1 (page 21). Invitez les jeunes, en équipes, à classer les cartons en les associant à l'une ou l'autre des ailes du papillon (valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires). Notez que les valeurs ne correspondant pas à ces catégories peuvent être mises à part. S'agit-il de valeurs transversales, c'est-à-dire qui peuvent s'appliquer à plusieurs ailes du papillon? S'agit-il de valeurs d'engagement?

 **Analyse**

- Demandez aux jeunes d'imaginer des comportements ou des gestes quotidiens qui vont de pair avec chacune des valeurs proposées par les membres de leur équipe. Par exemple, sous le thème « solidarité », partager les tâches à la maison, aider une personne dans le besoin, etc.
- En plénière, invitez chaque équipe à présenter les valeurs ainsi que les gestes et les comportements qu'elle y associe.
- Distribuez à chaque jeune une photocopie de la fiche 2 et demandez-lui d'écrire pour chacune des valeurs EVB trois gestes ou comportements qu'il juge importants.
- Mettez les jeunes au défi de vivre conformément à ces valeurs pendant une semaine. Invitez-les à répondre aux questions qui complètent la fiche 2 (page 22).

 **Transformation**

- Amorcez une discussion à partir des notes compilées dans leur journal de bord.
- Ont-ils été conséquents avec les valeurs énoncées? Cela a-t-il été difficile? Que retirent-ils du fait de vivre conformément ou non à leurs valeurs?
- Ont-ils été témoins de comportements contraires aux valeurs énoncées? Comment ont-ils réagi? Que peuvent être les conséquences de ces gestes non conformes à leurs valeurs?
- Que sont-ils prêts à faire pour que celles-ci soient respectées?
- Complétez l'activité par une discussion s'inspirant des questions suivantes : Les valeurs que nous jugeons importantes sont-elles différentes de celles d'un jeune du même âge vivant dans un pays en développement? Les valeurs d'écologie, de démocratie, de pacifisme et de solidarité sont-elles communes à tous? Devraient-elles l'être? Peut-on les imposer?

 **Activités complémentaires**

Des ressources pédagogiques supplémentaires pouvant compléter cette activité sont disponibles sur les sites Web suivants :

- <http://www.evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activités/guidesec.pdf> Activité B-1 : Une histoire de pêche – Sonder le monde du guide pédagogique *D'un commerce agréable... et équitable*
- <http://www.csq.qc.net/papillon/watts> (Dilemme énergétique du guide *Des watts entre les deux oreilles*)
- [www.marueverte.ca](http://www.marueverte.ca) (*plans de leçons sur l'apprentissage environnemental et la durabilité écologique*)
- [www.acdi-cida.gc.ca/zonedesproufs](http://www.acdi-cida.gc.ca/zonedesproufs) (*plans de leçons sur la démocratie, la paix et la solidarité*)

3 Inspiré de l'activité Une valeur, c'est? dans le cahier pédagogique *S'engager au-delà des mots (maux)*, Centrale de l'enseignement du Québec, juin 1985, p. 23-25.

4 Une valeur est essentiellement positive pour un individu. Elle est choisie et ne peut être imposée. Elle oriente nos actions, nos décisions. Elle constitue un idéal que l'on souhaite défendre. Cependant, les valeurs peuvent parfois s'opposer les unes aux autres. Y adhérer comporte des risques : au nom des valeurs, on peut causer des conflits, être marginalisé, etc.

CONFORME À MES VALEURS?<sup>5</sup>

## LES VALEURS VÉHICULÉES AUTOUR DE MOI

## 🗨️ Résumé

Au moyen de l'analyse des divers éléments qui composent leur culture, les jeunes recherchent les conséquences positives et négatives de l'adhésion aux valeurs véhiculées.

## 📦 Matériel nécessaire

Fiche 1 - Le papillon des valeurs EVB (page 21)

## 🔊 Déroulement

## 📍 Mise en situation et perceptions initiales

- Invitez les jeunes à indiquer sur une feuille leurs goûts en matière de musique, de lecture, de films et de jeux.
- Amenez-les, en équipes, à discuter de leurs choix. Les goûts de chacun sont-ils partagés par tous? Qu'est-ce qui explique ces différences? Peut-on imposer à quelqu'un d'aimer tel livre ou tel film? Expliquez aux jeunes que ces différences de goûts témoignent du fait que nous ne partageons pas tous les mêmes valeurs.
- Demandez aux jeunes s'ils croient que leurs goûts et leurs valeurs sont semblables à ceux d'un jeune vivant au Niger, au Nicaragua ou au Népal. Selon eux, qu'est-ce qui explique ces différences si ce n'est la culture propre à chacun?
- Amorcez une discussion avec les jeunes sur le sens qu'ils donnent au mot *culture*<sup>6</sup>.
- Demandez-leur si, selon eux, il existe une culture propre aux jeunes? Est-elle uniforme? En quoi est-elle différente de celle des adultes? Cette culture « jeune » est-elle choisie ou imposée? La culture, principalement celle transmise par les médias, correspond-elle à une ou des idéologies particulières?



## 👁️ Observation

- Amorcez une discussion avec les jeunes sur les valeurs que véhiculent la mode, les médias, Internet, les groupes musicaux, les émissions de télévision, les vidéos et jeux vidéo et autres produits culturels qui s'adressent à eux.
- Invitez-les, en équipes, à choisir un produit culturel particulier et à analyser les valeurs qu'il véhicule.

## 🔍 Analyse

- Reproduisez la fiche 1 (page 21) pour chacune des équipes et invitez les jeunes à classer les valeurs définies selon les thématiques *engagement, écologie, démocratie, pacifisme et solidarité*. Au besoin, leur demander de définir une nouvelle catégorie.
- À partir du classement réalisé, demandez aux jeunes de rechercher les conséquences positives et négatives de l'adhésion aux valeurs véhiculées :
  - Quelles seraient les conséquences individuelles immédiates de l'adhésion à ces valeurs?
  - Quelles seraient les conséquences individuelles à long terme de l'adhésion à ces valeurs?
  - Quelles seraient les conséquences collectives si ces valeurs devenaient celles de la société?
  - Qu'en serait-il si ces valeurs étaient étendues à l'ensemble des habitants de la planète?

## ✂️ Transformation

- Pour chacun des produits culturels analysés, invitez les équipes à prendre position en vue de promouvoir ou non la diffusion de chansons, groupes, vidéos, modes, etc., sur lesquels ils se sont penchés.
- Demandez-leur de présenter le fruit de leur travail au reste du groupe en mentionnant si ce qu'ils ont découvert répond aux valeurs qu'ils veulent voir partagées.
- Au besoin, invitez-les à rechercher des produits culturels qui correspondent davantage aux valeurs qu'ils cherchent à promouvoir.
- Proposez aux jeunes d'informer l'ensemble de l'école (affichage des résultats, kiosques d'information, pression auprès du journal ou de la radio étudiante) des produits culturels qu'ils souhaitent promouvoir et de ceux qu'ils souhaitent exclure.
- Concluez l'activité en leur faisant part de cette pensée du philosophe Jacques Dufresne : « C'est moins la transmission de la culture qui importe que la transmission de ce qui en elle est susceptible de rendre l'homme meilleur. »

## 📁 Activités complémentaires

Des ressources pédagogiques et renseignements généraux supplémentaires pouvant compléter cette activité sont disponibles sur les sites Web suivants :

- <http://www.evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activités/guidesec.pdf> (Secondaire, activité B-1 : Sonder le monde du guide pédagogique *D'un commerce agréable ... et équitable*)
- [www.culture.ca](http://www.culture.ca) (contenu culturel canadien – voir la section pour les profs)
- [www.unesco.ca/fr](http://www.unesco.ca/fr) (voir la section sur le réseau canadien des écoles associées de l'UNESCO)

<sup>5</sup> Adapté de l'activité Nos goûts ont des valeurs dans le cahier pédagogique *S'engager au-delà des mots (maux)*, Centrale de l'enseignement du Québec, juin 1985, p. 26-28.

<sup>6</sup> Référez-vous au besoin à la définition qu'en a donnée Edward Burnett Tylor en 1871 : la culture est un « ensemble complexe incluant les savoirs, les croyances, l'art, les mœurs, le droit, les coutumes, ainsi que toute disposition ou usage acquis par l'homme vivant en société ».

# LES VALEURS À LA BONNE PLACE

## DÉFINIR LA CITOYENNETÉ

### 🗨️ Résumé

À partir de citations de personnages célèbres, les jeunes, au moyen de discussions en groupe et en plénière, réfléchissent aux caractéristiques associées à la notion de citoyenneté responsable.

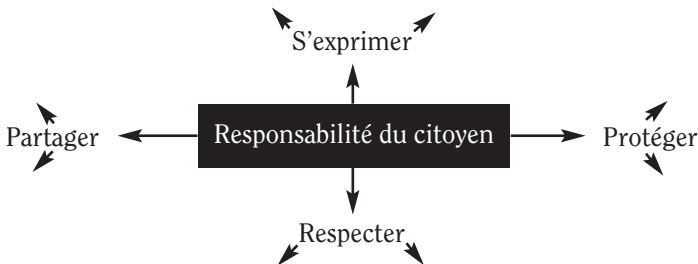
### 📦 Matériel nécessaire et préparation

- Photocopiez sur du papier rigide les fiches 3a, 3b, 3c, 3d et 3e. Découpez les feuilles de façon à constituer un jeu de cartes.
- Sélectionnez préalablement les cartes en fonction de l'âge et du degré de compréhension des jeunes.

### 🔊 Déroulement

#### Mise en situation

- Formez cinq équipes et invitez les jeunes à formuler leur propre définition de l'expression « citoyen responsable ». Invitez-les à construire une carte d'exploration (réseau de concept) précisant les responsabilités associées au terme *citoyen*. Par exemple :



- En plénière, invitez chaque équipe à présenter sa carte d'exploration. Ensemble, constituez une carte qui intègre les préoccupations de chaque équipe.

#### 👁️ Observation

- Formez cinq équipes et distribuez à chacune d'elles une reproduction 11 po x 17 po de la fiche 1 (page 21).
- Mélangez les cartes « Citations et pensées » et distribuez-les.
- Invitez les jeunes à présenter à tour de rôle le contenu de leur(s) carte(s). Après discussion, demandez-leur d'associer la carte au type de valeurs que représente chacune des ailes du papillon. Soulignez que le corps du papillon correspond au thème « valeurs d'engagement ».
- Recueillez les cartes par thème et donnez à chaque équipe l'un des paquets formés.



### 🔍 Analyse

- Invitez chaque équipe à prendre connaissance de chacune des citations propres à son thème et à en discuter. Quel message l'auteur de ces lignes a-t-il voulu transmettre? Comment peut-on traduire en ses propres mots la valeur ou le comportement que suggère chaque citation? Pouvez-vous citer un exemple de l'application de cette valeur dans votre vie quotidienne, dans celle d'individus ou de groupes que vous connaissez? Demandez aux élèves de synthétiser leurs pensées en complétant pour chacune des cartes l'affirmation suivante :  
*Un citoyen* \_\_\_\_\_  
(engagé, écologique, démocratique, pacifique et solidaire), c'est \_\_\_\_\_.
- Demandez aux jeunes de faire la synthèse de l'information et de préparer une définition du terme *citoyen* intégrant l'ensemble des caractéristiques qu'ils ont associées à leur thème.

### ✂️ Transformation

- En plénière, invitez chaque équipe à présenter à tour de rôle les caractéristiques propres à son thème :  
un citoyen engagé, c'est...  
un citoyen écologique, c'est...  
un citoyen démocratique, c'est...  
un citoyen pacifique, c'est...  
un citoyen solidaire, c'est...  
Peut-on compléter les caractéristiques proposées à la lumière des connaissances que le groupe possède de la thématique débattue?
- En tenant compte des caractéristiques proposées par les jeunes, établissez en commun la définition de citoyen responsable.
- Comparez cette définition avec la carte d'exploration établie préalablement.
- Complétez l'activité en invitant les jeunes à faire leurs valeurs de citoyenneté responsable.

### 📁 Activités complémentaires

- Nommez dans la société des individus et des organismes exerçant une citoyenneté responsable.
- Recherchez de l'information sur les valeurs, l'œuvre, la vie et les causes défendues par les personnes citées dans l'activité Les valeurs à la bonne place.
- Constituez votre propre recueil de citations. Consultez à cet effet le site : Citations du monde <http://www.evene.fr/citations/index.php>.  
Ce site offre un index des sujets; vous trouverez donc des citations pour chacune des valeurs véhiculées dans cet atelier.

# DES RAISONS DE S'ENGAGER

S'engager, c'est participer volontairement et activement à la vie sociale dans l'intention d'améliorer les choses, que cela soit au sein de son groupe, de son école, de sa communauté ou à l'échelle du monde. C'est en portant une attention particulière à la réalité de son milieu et du monde dans lequel nous vivons que l'on découvre diverses façons de s'engager. Le mouvement des Établissements verts Brundtland propose aux jeunes d'explorer leur milieu et le monde sous l'angle de l'écologie, de la démocratie, du pacifisme et de la solidarité. Le papillon EVB présenté en pages 6 et 7 ainsi que le tableau suivant proposent diverses raisons de s'engager.

**Tableau 1 - Thématiques d'engagement**

<p><b>Écologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion des matières résiduelles (récupération, recyclage, valorisation, compostage)</li> <li>• L'aménagement des espaces verts, la faune et la flore, la déforestation</li> <li>• L'utilisation de l'eau et de l'énergie</li> <li>• La consommation responsable</li> <li>• Le transport responsable</li> <li>• L'agriculture, les pesticides et les produits dangereux</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<p><b>Pacifisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les lois et règlements</li> <li>• Le civisme</li> <li>• Le racisme et la discrimination</li> <li>• Le vandalisme</li> <li>• L'intimidation, le taxage, la délinquance</li> <li>• La sécurité personnelle</li> <li>• La violence contre les femmes</li> <li>• L'homophobie</li> <li>• Etc.</li> </ul>
<p><b>Démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits et responsabilités de la personne</li> <li>• Le droit à l'éducation</li> <li>• Le droit à l'égalité</li> <li>• Le droit aux loisirs, aux arts et à la culture</li> <li>• Les lieux et modes d'exercice de la citoyenneté</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<p><b>Solidarité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famille</li> <li>• La jeunesse</li> <li>• Les personnes âgées</li> <li>• La diversité culturelle et l'intégration des personnes immigrantes</li> <li>• La lutte à la pauvreté et à l'exclusion</li> <li>• Le travail</li> <li>• L'équité dans les échanges</li> <li>• Etc.</li> </ul>

- Proposez aux jeunes de mener en commun une réflexion sur les raisons qui les poussent à agir. Proposez-leur la lecture de l'article de Blanche Baillargeon écrit dans la foulée des vastes manifestations étudiantes que le Québec a connues lors de l'hiver 2005. À la suite de la lecture de cet article, interrogez-les sur les points suivants :
  - Quelle impression retenez-vous de Blanche?
  - Qu'est-ce qui l'a poussée à agir?
  - Croyez-vous qu'il est possible d'améliorer la qualité de la vie et de l'environnement à l'échelle de l'école, de la communauté, du pays ou du monde en développement?
  - À chacune de ces échelles, quelles sont les causes qui, personnellement, vous pousseraient à passer à l'action?
- Notez les propositions des jeunes sur de grands cartons correspondant aux valeurs EVB en indiquant, pour chaque échelle d'intervention, les causes susceptibles de susciter leur engagement.

## Et moi qui croyais être née au mauvais moment

Les étudiants de la Faculté de musique de l'Université de Montréal, dont je suis, sont en grève. Il se passe donc une chose surprenante : deux fois par semaine, une quantité impressionnante de personnes se rassemblent et, pendant des heures, discutent politique.

Débats d'idées, visions d'avenir, dialogues fertiles : je reste bouche bée devant le consensus. Nous votons la grève et planifions des actions quotidiennes.

Nous avons décidé de faire de la musique notre arme, car elle est douce : des groupes envahissent les métros, une fanfare marche à travers le campus universitaire et jusque dans ses facultés les plus réfractaires. Mercredi dernier, lorsque 100 000 étudiants ont marché ensemble, nul doute que notre troupe de percussions a adouci les mœurs, mis de l'entrain dans la marche, contribué à faire de cette manifestation étudiante, la plus grande depuis 1968, un événement festif et pacifique.

Je suis fière de nous. Je suis, pour tout dire, comblée : je constate avec stupeur que j'ai une génération. C'est la mienne, elle est belle, elle a quelque chose à dire : quelle surprise! Quel choc que ce rassemblement inattendu! [...]

L'énergie que je sens partout autour de moi me surprend, je la croyais inexistante, je croyais être née au mauvais moment; quel bonheur de constater que je m'étais trompée. J'espère voir dans ce tourbillon impressionnant de prise de parole et de position quelque chose comme un commencement, le début d'autre chose d'encore plus grand. Il y a tant à faire!

J'ai envie que cette solidarité étudiante inattendue fasse des bébés, que naissent regroupements d'artistes, nouvelles communautés, meilleurs partages, plus grandes visions, projets de toute sorte... J'ai envie que les prochaines années soient de celles dont on se souvient, de celles qui construisent et qui marquent, j'ai envie qu'explode l'art indépendant, que cessent de cohabiter les mots « industrie » et « culture », j'ai envie que notre langue vive et qu'elle vive belle, j'ai envie d'une société qui s'exprime. J'ai envie d'un système d'éducation de qualité, efficace et accessible : c'est essentiel. J'ai envie de tant de choses! [...]

Disons ce que nous avons à dire, faisons ce que nous avons à faire. Nous n'y perdrons rien : une société qui tisse ensemble les liens de la solidarité est une société qui tient les rênes de l'avenir.

Il y a deux mois, jamais je n'aurais tenu des propos de la sorte, sauf dans de petites soirées amicales où parler de gauche va de soi; aujourd'hui que je constate un rassemblement comme il n'y en a pas eu au Québec depuis des lustres, je me donne le droit d'être idéaliste. Je vous demande de l'être avec moi.

### Blanche Baillargeon

*Étudiante en musique au premier cycle  
à l'Université de Montréal*

Extrait du journal *Le Devoir*, le jeudi 24 mars 2005, page A-7

## S'INVESTIR À L'ÉCHELLE DU GROUPE

## UN CODE DE VIE EVB

 **Résumé**

Les jeunes, en équipes, débattent de propositions visant la réalisation d'un code de vie écologique, démocratique, pacifique et solidaire pour l'ensemble du groupe.

 **Déroulement****Mise en situation et perceptions initiales**

- Proposez aux jeunes de réaliser une expérience toute simple : s'engager à réaliser sur une période d'une ou deux journées des gestes solidaires, par exemple :
  - ouvrir et tenir la porte à quelqu'un qui entre dans un lieu public;
  - céder sa place à une personne âgée ou handicapée dans les transports en commun, etc.
- Demandez-leur de noter pour chaque geste observé les effets qu'entraînent de tels comportements.
  - Qu'en retire-t-on personnellement?
  - Qu'en retire la personne ayant reçu cette attention?
  - Qu'est-ce que cela coûte?
  - Qu'est-ce que cela rapporte?
- Mettez en commun les observations des jeunes et amorcez une discussion sur ce qu'il adviendrait si tout le monde mettait en pratique ces petits gestes.
  - À l'échelle du groupe?
  - À l'échelle de l'école?
  - À l'échelle de la communauté?
  - À l'échelle de la société?
  - À l'échelle de la planète?
- Expliquez aux jeunes que l'opération *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde* leur propose de s'engager pour faire de leur réalité un monde plus écologique, démocratique, pacifique et solidaire.
- Soulignez que ce vaste projet doit s'enraciner d'abord dans nos milieux de vie quotidienne, en l'occurrence, à l'échelle du groupe ou de la classe.

 **Observation**

- Formez des équipes de quatre et distribuez à chaque équipe une photocopie 11 po x 17 po de la fiche 1 (Papillon EVB, page 21). Expliquez-leur que leur tâche consistera à concevoir pour le groupe ou la classe un code de vie écologique, démocratique, pacifique et solidaire qui devra être reconnu et accepté par tous.
- Pour ce faire, invitez les jeunes à découper le papillon en quatre parties et à se répartir les ailes. Chaque jeune aura la responsabilité de noter, selon la thématique qui lui a été attribuée, les observations de son équipe.
- Demandez aux jeunes de déterminer quels seraient les gestes ou comportements qui pourraient être soit *évités*, soit *posés* à l'échelle de la classe pour faire de celle-ci un lieu plus agréable à vivre. Pour chaque geste ou comportement jugé néfaste, demandez aux jeunes de trouver une solution applicable. Les techniques du remue-méninges ou de la carte d'exploration (voir page 11) peuvent être utiles pour générer des idées.

- Invitez chaque secrétaire à compiler les observations des membres de son équipe.

 **Analyse**

- Scindez les équipes et invitez les secrétaires partageant les mêmes thématiques à se regrouper pour former quatre grands groupes de discussion. Demandez-leur de faire part à leurs pairs des observations notées au sein de leur groupe d'origine. Invitez-les à discuter du bien-fondé de chaque proposition, à les regrouper au besoin, à en faire la synthèse et à les classer selon leur importance relative. Y a-t-il des comportements ou des gestes qui auraient été oubliés? Les inscrire au besoin.
- Invitez chaque équipe à préparer un plaidoyer pour la présentation en plénière des propositions de code de vie.

 **Transformation**

- En plénière, invitez un porte-parole de chaque équipe à présenter les propositions que son équipe suggère d'inscrire au code de vie.
- Pour chaque proposition, invitez les jeunes à discuter de la pertinence d'inscrire la proposition dans le code de vie du groupe, puis procédez à un vote à main levée.
- Notez les propositions retenues et rédigez le code de vie du groupe. Affichez-les bien en vue au mur de la classe.
- Inscrivez au-dessus du code de vie cette citation de Mahatma Gandhi : « Vous devez être le changement que vous voulez voir dans ce monde » et discutez de l'importance de s'investir personnellement pour défendre les valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires.
- Concluez l'activité en invitant les jeunes à respecter le code de vie qu'ils se sont donné en commun.

 **Activités complémentaires**

- Proposez aux jeunes d'imaginer le code de vie d'un groupe d'âge semblable au leur dans un pays en développement.
- Il est possible de proposer aux jeunes de s'inspirer des sites Web suivants :
  - Le site Web de La charte des responsabilités humaines : [http://www.alliance21.org/lille/fr/resultants/charte\\_resp.html](http://www.alliance21.org/lille/fr/resultants/charte_resp.html)
  - Le site Web de l'UNICEF sur les droits de l'enfant : <http://unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=1522>
- Vous pouvez obtenir de l'information sur les élections et les procédures d'assemblée en visitant les sites suivants :
  - Le droit de vote au Canada, droit ou privilège? [http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-17-1443/politique\\_economie/droit\\_vote\\_canada/](http://archives.radio-canada.ca/IDD-0-17-1443/politique_economie/droit_vote_canada/)
  - Le droit de vote au Canada [http://www.monpif.ca/p.aspx?p=nWp5kAgGIQ\\_\\_](http://www.monpif.ca/p.aspx?p=nWp5kAgGIQ__)

## S'INVESTIR DANS SON ÉCOLE

 **Résumé**

Comment l'établissement scolaire, l'un des principaux milieux de vie des jeunes, rend-il possible l'exercice d'une citoyenneté responsable fondée sur les valeurs d'écologie, de démocratie, de pacifisme et de solidarité? L'activité propose aux jeunes de réaliser une enquête dans leur école pour savoir ce qu'il en est réellement. À la suite de l'enquête, ils proposent diverses solutions et font en sorte que les propositions retenues soient mises en application.

L'activité peut être réalisée par un groupe classe, partagée entre plusieurs groupes classes ou prise en charge par un ou des comités de l'école.

 **Matériel nécessaire**

Fiche 4 - Diagnostic environnemental et énergétique de l'école

Fiche 5 - Pacifique, solidaire, démocratique?

 **Déroulement****Mise en situation et perceptions initiales**

- En s'inspirant de l'activité Systèmes de production : Des déchets? Non, des ressources! du site Web [http://www.lsfst.ca/fr/teachers/classroom\\_active.php?activity\\_id=19](http://www.lsfst.ca/fr/teachers/classroom_active.php?activity_id=19), Des déchets apprivoisés (voir Ensemble, récupérons notre planète, p. 26-28), faites l'autopsie de la poubelle de la classe. Demandez aux élèves de nommer les déchets qu'on y retrouve et de déterminer le traitement qui en sera fait. Demandez aux jeunes d'imaginer quelle serait la poubelle exemplaire de l'école. Que retrouverait-on? Quel traitement en serait fait? En matière d'énergie, l'établissement est-il « énergisage » ou est-il un lieu de gaspillage énergétique?
- Poursuivez la discussion en mesurant les perceptions des jeunes sur les points suivants : L'école est-il un lieu qui leur permet d'exprimer leur opinion et de prendre part aux décisions qui les concernent? Est-ce un milieu de vie où il est possible de vivre en sécurité, sans discrimination ni racisme? Y a-t-on mis en place des mesures pour soutenir les plus démunis? En somme, est-ce un lieu écologique, démocratique, pacifique et solidaire? Peut-on faire quelque chose pour améliorer la situation? Prendre note des réponses des jeunes.

 **Observation**

Formez des équipes correspondant à chacune des thématiques EVB. Invitez l'équipe « écologique » à poser un diagnostic environnemental et énergétique de l'école. En s'inspirant du schéma et des questions de la fiche 4, Diagnostic environnemental et énergétique de l'établissement (page 28), les jeunes élaborent un questionnaire et mènent une enquête afin de retracer les diverses étapes de la filière ressources-déchets/énergie au sein de leur établissement. Ils recherchent les membres du personnel pouvant leur venir en aide, planifient les entrevues et tentent de recueillir l'information pertinente.

Parallèlement, les membres des autres équipes prennent connaissance du questionnaire proposé dans la fiche 5, Pacifique, solidaire, démocratique? (page 29) À partir des connaissances acquises lors des activités précédentes, ils le remplissent et l'adaptent au contexte de leur école. Ils déterminent, en fonction du nombre de jeunes fréquentant l'école, la taille de

l'échantillon auprès duquel sera réalisée l'enquête. Ils déterminent les lieux et les modalités les plus susceptibles de permettre au plus grand nombre de jeunes de s'exprimer. Voir à cet effet le *Guide du manifestif*.

 **Analyse**

- Invitez chaque équipe à procéder à la collecte de données, à en faire la synthèse et à en présenter le compte rendu à l'ensemble du groupe. Favorisez les échanges et discussions entre les membres des diverses équipes.
- Amenez les jeunes à considérer l'école comme un microcosme de ce qui se vit dans la société. Rappelez-leur que la meilleure façon de rendre le monde plus écologique, démocratique, pacifique et solidaire est de commencer dans sa cour.

 **Transformation**

- Ensemble, dégagez les principales situations problèmes qu'ont permis de déterminer le Diagnostic environnemental et énergétique de l'établissement ainsi que le questionnaire Pacifique, solidaire, démocratique?
- Au moyen de la technique du remue-méninges, demandez aux jeunes de formuler des pistes de solution à chacun des problèmes déterminés. Invitez-les à soupeser le réalisme de ces solutions et à choisir celles qui sont le plus susceptibles de procurer des résultats tangibles. L'activité Faire équipe pour changer le monde (page 18) suggère une démarche qui permet aux jeunes de passer à l'action.
- À la suite de l'activité, faites le bilan des apprentissages des jeunes. Comparez leurs réponses avec celles formulées lors de la phase de perceptions initiales.

 **Activités complémentaires**

- Concevez un guide de la gestion rationnelle des ressources de l'école.
- Organisez une exposition avec des kiosques présentant les solutions écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires mises de l'avant.
- Organisez une rencontre avec la direction de l'école, le personnel de l'éducation et le personnel de soutien pour leur faire part des solutions proposées.
- Faites connaître votre action en remplissant la fiche 9, Fiche d'inscription (page 34).
- Comparez votre établissement avec celui d'une autre région ou celui d'une communauté d'un pays en développement.

Pour en savoir plus sur des programmes d'éducation relative à l'environnement pour un avenir viable, visitez « Ma rue verte » au [www.marueverte.ca](http://www.marueverte.ca).

## S'INVESTIR DANS SA COMMUNAUTÉ

 **Résumé**

Au moyen de diverses approches de découverte du milieu, les jeunes observent leur communauté afin de mieux comprendre son fonctionnement, l'état de son environnement, les aspirations ainsi que les besoins de la population. Ils proposent divers projets d'engagement communautaire et font en sorte que les propositions retenues soient mises en application.

L'activité peut être réalisée par un groupe classe, partagée entre plusieurs groupes classes ou prise en charge par un ou des comités au sein de l'école.

 **Déroulement****Mise en situation et perceptions initiales**

- Expliquez aux jeunes que les besoins humains sont universels. Ils sont les mêmes chez tous les peuples et à toutes les époques. Ce qui varie, c'est la façon dont les communautés s'organisent pour y répondre. La géographie, le climat, le contexte historique, le mode de gouvernance, l'économie, la culture et l'accessibilité des ressources sont autant de facteurs qui varient selon les communautés.
- Invitez les jeunes à dresser la liste de leurs principaux besoins. Demandez-leur d'écrire sur une colonne comment ces besoins sont comblés dans leur communauté et sur une autre, comment ils imaginent que ceux-ci seraient comblés dans une communauté d'un pays en développement. Expliquez-leur que, malgré qu'ils vivent dans un pays riche, plusieurs personnes n'arrivent pas à répondre à leurs besoins fondamentaux. Proposez-leur de s'impliquer dans leur communauté à la recherche de besoins non comblés ou de projets d'amélioration de la qualité de vie de leur milieu.

 **Observation**

Plusieurs approches éducatives peuvent être utilisées pour mieux découvrir la communauté.

- **L'itinéraire de découverte**  
Invitez les jeunes à réaliser un itinéraire de découverte dans leur communauté. Une proposition de démarche est proposée en page suivante.
- **Enquête auprès de la population**  
Proposez aux jeunes de réaliser une enquête auprès de la population locale. Invitez-les à concevoir un questionnaire dans lequel seront développées des questions permettant de mesurer l'état de l'environnement, de la démocratie, du pacifisme et de la solidarité au sein de leur communauté. Le tableau Thématiques d'engagement présenté en page 12 ainsi que les fiches Les valeurs EVB : un guide pour l'action (pages 6 et 7) peuvent orienter le travail des jeunes.
- **Enquête auprès des organismes du milieu**  
Les organismes d'aide à la communauté sont souvent les mieux placés pour définir les besoins de la population ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour améliorer la situation. Invitez les jeunes à rechercher les groupes communautaires intervenant dans leur milieu et à les regrouper selon leur mission (écologie, démocratie, pacifisme et solidarité). Invitez les jeunes à préparer un questionnaire d'enquête ou une grille d'entrevue afin de déterminer les principaux besoins auxquels ces organismes répondent. Quels

sont les principaux besoins auxquels répond votre organisation? Quels sont les besoins les plus pressants? Y a-t-il des besoins que vous n'arrivez pas à combler? Que peut-on faire pour mieux répondre à la demande?

- **Ma communauté dans vingt ans**  
Invitez les jeunes à définir ce qui leur tient le plus à cœur dans leur communauté au point de vue de l'écologie, de la démocratie, du pacifisme et de la solidarité. Demandez-leur d'exprimer ce qui les agresse, les dérange, les irrite, en somme ce qu'ils souhaiteraient voir changer. Pour chacune des catégories ainsi formées, demandez-leur d'imaginer leur communauté dans vingt ans si rien n'est fait pour améliorer la situation. Croient-ils qu'ils bénéficieront toujours des avantages que leur offre aujourd'hui leur communauté? Qu'advient-il de problèmes énoncés? Invitez-les à imaginer leur communauté telle qu'ils la souhaitent dans vingt ans. Quelles actions devraient-elles être réalisées dès aujourd'hui pour espérer vivre dans une communauté à l'image de ce qu'ils l'imaginent?

 **Analyse**

- Faites la synthèse des observations des jeunes et dégagez les problèmes énoncés ou les principaux besoins exprimés par la population ou les organismes qui leur viennent en aide. Invitez les jeunes à déterminer les pistes de solution qui y sont associées.

 **Transformation**

- Invitez-les à choisir démocratiquement le ou les projets les plus susceptibles d'être réalisés compte tenu du temps et des ressources dont vous disposez.
- Proposez aux jeunes de réaliser leur projet d'engagement communautaire en s'inspirant de la démarche proposée en pages 18 et 19.

 **Activités complémentaires**

- Appliquez l'analyse des besoins à la situation d'une communauté d'un pays en voie de développement.
- Informez-vous des organismes qui y travaillent.
- Définissez les besoins et les moyens de faire connaître ou d'appuyer les projets en cours et passez à l'action.
- La grille d'analyse de projet proposée dans le document *Vers des communautés durables et en santé* peut aider les jeunes dans la réalisation de leur projet.  
[http://chelsea.ca/\\_files/urbanisme\\_permis/635\\_05\\_annexe\\_grille\\_analyse\\_projet\\_f.pdf](http://chelsea.ca/_files/urbanisme_permis/635_05_annexe_grille_analyse_projet_f.pdf)

# UNE APPROCHE ENGAGEANTE : L'ITINÉRAIRE DE DÉCOUVERTE

L'itinéraire de découverte constitue un excellent moyen d'amener les jeunes à mieux connaître leur milieu, à s'interroger sur les éléments qui le composent, à formuler des hypothèses sur les problèmes qu'on y rencontre et à imaginer des solutions permettant d'améliorer la qualité de vie ou l'environnement des populations qui y vivent.

## Préparer l'itinéraire de découverte

Préparé au préalable par l'enseignante ou l'enseignant, l'itinéraire de découverte devrait idéalement se dérouler aux alentours de l'école. Réalisable dans environ une heure, il devrait s'échelonner sur une distance de 1 à 1,5 km selon l'âge des jeunes. Autant que possible, il sera conçu de façon à ce que les jeunes empruntent diverses zones (résidentielle, commerciale, industrielle, récréative, agricole...) du milieu, chacune d'elle ayant ses caractéristiques propres. Afin de favoriser une lecture plus approfondie du paysage parcouru, l'itinéraire devrait compter 3 ou 4 stations fixes d'observation proposant autant de regards contrastés et complémentaires sur le milieu. Tout au long du parcours, il proposera une alternance entre des espaces aux caractéristiques diverses (abords de boulevards, de rues, de ruelles), entre des zones achalandées (rue commerciale) ou plus tranquilles (parc), entre des lieux distincts par les sons, les odeurs, la luminosité qu'on y retrouve. L'itinéraire est aussi une expérience sensorielle!

## Préparer le départ

- Avant le départ, formez de petites équipes regroupant 2 ou 3 jeunes et, selon leur âge, prévoyez des accompagnateurs.
- Informez bien les jeunes des objectifs de cette activité : recueillir suffisamment d'information pour constituer un premier bilan des problèmes observés, des situations à améliorer et des gestes à poser pour améliorer la qualité de la vie dans son milieu.
- Demandez-leur de réaliser une carte d'exploration (voir l'activité Les valeurs à la bonne place, page 11) déterminant les thématiques EVB qu'ils sont susceptibles d'observer lors de leur expédition. Guidez leurs réflexions en vous référant au tableau des thématiques d'engagement communautaire présenté en page 12. Chaque groupe pourra choisir de porter son attention sur une thématique communautaire particulière ou, d'un commun accord, en couvrir plusieurs. Invitez enfin chaque jeune à se munir d'un carnet de bord où seront notés ses observations et questionnements.

## Réaliser l'itinéraire

- Coordonnez les jeunes, répartis en petites équipes, tout au long de l'itinéraire. Guidez leurs observations au moyen de questions et assurez-vous qu'ils les compilent dans leur carnet de bord. L'observation attentive du paysage et de la population que l'on croise en cours de route, la recherche de documentation et l'expression du savoir du groupe doivent être encouragées.

## Exploiter l'itinéraire de découverte

- Dès le retour de l'itinéraire, diverses activités peuvent être réalisées afin d'aider les jeunes à mieux cerner et organiser leurs observations.

## La carte mentale

Dès le retour de l'itinéraire, mettez chaque jeune au défi de se remémorer le parcours réalisé et d'en dessiner la carte mentale. Demandez-lui d'y indiquer tous les éléments observés susceptibles d'aider une personne n'ayant pas participé à l'activité à réaliser le même trajet.<sup>7</sup> Invitez les jeunes à comparer leurs cartes mentales. Quelles sont les ressemblances et les différences? Quels sont les principaux repères déterminés? Notez leurs observations au tableau.

## Les mots clés

Demandez aux jeunes d'écrire entre trois et cinq mots résumant le mieux :

- ce qu'ils ont observé lors de l'itinéraire;
- les impressions se dégageant de l'itinéraire;
- les sentiments éprouvés lors de l'activité;
- ce qui a le plus attiré leur attention ou ce qui a été le plus mémorable.

Proposez-leur des situations d'écriture (article, poème, lettre d'opinion...) intégrant l'ensemble des mots clés et traduisant le regard qu'ils portent sur leur milieu.

## La maquette et la murale

Proposez aux jeunes de réaliser une murale ou une maquette de leur milieu intégrant l'ensemble des informations recueillies.

## Mise en commun des carnets de bord

Faites la synthèse de l'information recueillie tout au long de l'itinéraire.

## Choisir sa cause

- Dégagez les principales interrogations, les points d'intérêt et les thèmes susceptibles de susciter l'engagement des jeunes.
- Formez des équipes en fonction de l'intérêt des élèves ou convenez d'un projet pour l'ensemble du groupe.
- Entrez avec les jeunes la démarche proposée dans la fiche Faire équipe pour changer le monde présentée en pages 18 et 19.

<sup>7</sup> Les enseignantes et enseignants intéressés par la géographie pourraient aussi inviter les jeunes à indiquer le nord et à évaluer le nombre de kilomètres que cette personne devrait s'attendre à parcourir.

Lorsque les jeunes auront complété et comparé leur carte mentale, profitez-en pour introduire ou parfaire leurs connaissances en cartographie (échelle, légende, orientation). Invitez-les à orienter la carte, à y localiser les repères notés lors de l'itinéraire, à y tracer leur parcours et à calculer le kilométrage parcouru. Qu'est-ce que la comparaison avec la carte mentale nous apprend?

### 🗨️ Résumé

- Après avoir recueilli de l'information sur le pays de leur choix, les jeunes, regroupés en équipes, préparent un plaidoyer en vue d'un débat visant à déterminer le ou les pays où une action communautaire semble prioritaire.

### 📁 Matériel nécessaire

- Fiche 6 – D'ici ou d'ailleurs
- Fiche 7 – Regards sur le monde

### 🗣️ Déroulement

#### Mise en situation et perceptions initiales

- Proposez aux jeunes d'écouter et de prendre connaissance du texte de la chanson *Né quelque part* de Maxime Leforestier (voir fiche 6, 1<sup>re</sup> partie, page 30).
- Amorcez une discussion à partir des questions suivantes :
  - Que serait-il advenu si chacun de nous était né dans une famille riche? Dans une famille de classe moyenne? Dans une famille pauvre dans un pays en développement?
  - Pourrait-on y vivre en paix et en sécurité? Aurions-nous le droit d'exprimer notre opinion, de former des associations, de vivre librement?
  - Si nous ne vivions pas dans un pays ouvert aux valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires que ferions-nous?
  - Est-il possible de faire preuve de solidarité avec les peuples du monde?
- Expliquez aux jeunes que l'activité proposée est le premier pas à faire pour passer à l'action.

### 👁️ Observation

- Écrivez au tableau la liste des pays d'Amérique latine et des Caraïbes où intervient CARE Canada (Bolivie, Brésil, Colombie, Cuba, Équateur, El Salvador, Guatemala, Haïti, Honduras, Jamaïque, Nicaragua et Pérou).
- Demandez aux jeunes ce que ces pays ont en commun. Ils vous répondront probablement qu'il s'agit de pays en développement. Invitez-les à déterminer quelles seraient selon eux les caractéristiques écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires communes de ces pays.
- Proposez-leur ensuite la lecture du texte *Le drame des identités perdues* (voir fiche 6, 2<sup>e</sup> partie, page 30).
- Amorcez une discussion à partir des questions suivantes :
  - Peut-on penser que les pays inscrits au tableau vivent vraiment les mêmes types de problèmes?
  - Peut-on les mettre dans le même sac?
  - Le modèle de développement des pays industrialisés peut-il être transposé efficacement dans ces pays?
- Invitez les jeunes à mieux connaître les conditions de vie qui prévalent dans ces pays en dressant un portrait de l'état de l'écologie, des possibilités d'y vivre en paix et en sécurité, des conditions démocratiques et du niveau de respect des droits de la personne qui y existent ainsi que de la solidarité qui s'y vit.

Sur une mappemonde<sup>8</sup>, invitez les jeunes à situer ces pays, à formuler des hypothèses sur la situation des jeunes qui y vivent et à en faire part au reste du groupe.

À la suite de ces premières observations, invitez chaque jeune à choisir un pays qu'il aimerait mieux connaître. Formez des équipes en regroupant les jeunes selon leur choix de pays.

### 🔍 Analyse

- Invitez les équipes à puiser de l'information en vue de réaliser un portrait des conditions de vie qui règnent dans le pays de leur choix en suivant les étapes de recherche d'information proposées dans la fiche 7, Regards sur le monde (page 31).
  1. Voir le pays depuis le ciel
  2. Découvrir le pays à la carte
  3. Recueillir de l'information de base sur ce pays
  4. Découvrir l'état de son environnement et l'empreinte écologique
  5. Découvrir l'indice de développement humain
  6. Découvrir l'indice de pauvreté
  7. Découvrir l'indice démocratique
  8. Découvrir l'indice de paix
- Invitez-les à recueillir l'information la plus pertinente et à préparer un plaidoyer présentant les raisons écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires qui démontrent la nécessité de faire preuve de solidarité à l'égard de leur pays. Proposez-leur de participer à un débat<sup>9</sup> visant à déterminer le ou les pays où une action communautaire semble prioritaire.

### ✂️ Transformation

- Invitez des membres du personnel, des parents, des jeunes d'un autre groupe à former le conseil de l'Assemblée générale.
- Demandez à chaque équipe de présenter son plaidoyer. À la suite du plaidoyer, invitez le conseil à déterminer, en fonction de la qualité des présentations et des arguments présentés, le ou les pays où une action prioritaire semble essentielle. Il est aussi possible d'inviter tous les jeunes à déterminer, par consensus, le pays qu'ils choisiront de soutenir en commun.
- Proposez-leur, enfin de réaliser leur projet, de s'inspirer de la démarche suggérée en pages 18 et 19.

### 📖 Activités complémentaires

- L'activité 3 Comprendre et combattre la pauvreté dans le monde du guide pédagogique *Tirer le diable par la queue!* permet d'avoir un portrait global des difficultés qu'éprouvent les pays en développement : <http://www.evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activités/guideped.pdf>.  
Trouvez et faites lire aux jeunes le document *Vers un plan d'action pour le Canada : Notre vision, nos valeurs et nos actions*. Le rapport présente la vision de l'avenir d'un groupe de jeunes Canadiens pour le Canada, les valeurs qui l'inspirent et les actions qui permettraient à cette vision de se réaliser sur les plans de l'apprentissage, du travail, de l'environnement et de la citoyenneté : <http://www.cprn.org/doc.cfm?doc=1415&l=fr>.

8 Il est possible de se procurer la carte *Le monde au bout des doigts* de l'ACDI à l'adresse suivante : <http://www.acdi-cida.gc.ca/index-f.htm>.

9 Il est aussi possible d'organiser une simulation d'une assemblée des Nations Unies. Voir à cet effet l'expérience de l'école secondaire EVB Le Tournesol : <http://csdessommets.qc.ca/ecoles/tournesol/ecoleverte/onu/indexonu.html>. Le site de l'Association canadienne pour les Nations Unies propose un guide à l'intention des participants et organisateurs de simulations : <http://www.canimun.org/ModelUN/french/sourcebook.shtml>.

# FAIRE ÉQUIPE POUR CHANGER LE MONDE

Vous souhaitez réaliser un projet, une activité ou un événement? Les activités suivantes vous aideront à comprendre le milieu dans lequel se déroulera votre campagne et les préoccupations qui en feront l'objet. Il est temps de passer à l'action!

## 1 Choisir sa cause

C'est parce qu'une situation nous touche ou nous émeut que l'on choisit de passer à l'action. Si le thème du projet n'est pas encore arrêté, il est bon de s'engager dans une démarche de questionnement :

- Quels sont vos intérêts et vos passions? Qu'est-ce qui vous fascine? Qu'est-ce qui vous pousse à agir?
  - Y a-t-il une problématique qui vous touche, vous choque, vous révolte, vous attriste, que cela soit sur le plan individuel, à l'échelle du groupe, de l'école, de la communauté, du pays ou de la planète?
  - Y a-t-il des événements dans votre quotidien ou dans l'actualité qui ont retenu votre attention?
  - Les valeurs d'écologie, de démocratie, de pacifisme et de solidarité sont-elles respectées à ces différentes échelles?
  - Quels sont les changements que vous souhaiteriez voir se réaliser sur le plan personnel, à l'échelle du groupe, de l'école, de la communauté, du pays ou de la planète?
- Déterminez ces problèmes ainsi que les changements souhaités.

## 2 Définir sa mission

Après avoir déterminé l'échelle d'intervention (le groupe, l'école, la communauté, le monde), précisez la mission que votre équipe, votre comité ou votre classe se donne. Il s'agit en fait de préciser les objectifs à atteindre.

- Inspirez-vous des questions suivantes :
    - Pourquoi avez-vous choisi ce thème?
    - Que souhaitez-vous faire exactement?
    - Quel message voulez-vous transmettre?
    - Quelles actions espérez-vous accomplir?
  - Formulez des objectifs précis découlant de la mission générale que vous vous êtes donnée. Les questions suivantes peuvent aider à préciser vos objectifs :
    - Qui est touché par le problème que l'on cherche à résoudre?
    - Comment les gens ou la qualité de vie sont-ils affectés par ce problème?
    - Quels sont les facteurs qui font que ces gens ou le milieu de vie sont touchés par ce problème?
    - Pourquoi est-il important de s'impliquer pour améliorer la situation?
    - Que peut-on faire?
- Reformulez votre mission en veillant à ce que les objectifs énoncés soient pris en compte. Cette information pourra être compilée dans le tableau apparaissant à la fiche 8.

## Trouver des collaborateurs

Si l'activité est réalisée dans un cadre formel, formez des équipes en fonction des intérêts des jeunes ou conviez-les à choisir démocratiquement un projet de groupe qui sera accepté de tous.

Si le projet émane d'une seule personne, il lui faudra des collaborateurs, car c'est avec d'autres que l'on peut changer le monde. La démarche suivante peut aider à constituer l'équipe :

- Interrogez-vous sur vos motivations personnelles, vos passions, vos compétences et vos faiblesses.
- Recherchez des gens créatifs et responsables, des talents artistiques ou littéraires, des personnes ayant l'esprit logique, le sens de l'organisation, une dose de bon sens, le sens de la communication, de l'enthousiasme, de la ténacité et surtout le goût de s'impliquer.
- Déterminez en commun les règles d'engagement au sein de l'équipe, par exemple, assumer ses responsabilités, partager ses idées et ce que l'on apprend, s'engager avec sincérité, se faire mutuellement confiance et aider les autres lorsqu'ils éprouvent des difficultés. En somme, on attend de chaque membre du groupe qu'il soit un modèle pour les autres.
- Attribuez à chacun des membres du groupe un rôle découlant de la mission et du plan d'action en commun. En fonction de la grandeur du groupe, on peut ici former des comités.
- Trouvez un moyen de travailler en équipe d'une façon démocratique. Le site Web <http://www.2learn.ca/toile2/default.html> offre de bons conseils sur comment travailler en équipe.

## 3 Énumérer les tâches à réaliser et les étapes à franchir

Pour être efficace, il est important de bien cerner son projet, de déterminer des priorités et de concentrer ses actions sur des objectifs atteignables. Demandez à un enseignant ou à une animatrice de vous aider à vérifier la faisabilité du projet ou de l'événement, en considérant le temps et les énergies que chacun devra y consacrer. Après avoir établi votre mission, définissez, pour chaque objectif proposé, les tâches à réaliser. Dressez-en la liste et précisez la nature du travail qui en découle. Les méthodes de la carte d'exploration et du remue-méninges peuvent vous aider à déterminer ces tâches.

## 4 Prévoir les appuis nécessaires

Pour chacune des tâches déterminées, évaluez ce qu'il vous faudra (besoins financiers et matériels) pour mener à bien votre projet et nommez les personnes ou les groupes pouvant vous aider dans vos démarches :

- Quels sont les besoins en matériel ou en ressources financières?
- Comment procéder pour bénéficier de ces appuis ou recueillir les sommes nécessaires?
- Quelles sont les personnes au sein de l'école ou de la communauté qui peuvent vous appuyer dans votre démarche?
- Quels organismes peuvent vous assister dans votre démarche, vous offrir de l'information importante?
- Quels sont les organismes qui poursuivent une mission semblable à la vôtre? Votre projet peut-il s'arrimer à un projet déjà en cours?

## 5 Organiser l'action et répartir les tâches

Vous êtes maintenant sur le point de passer à l'action. Déterminez bien les étapes de travail que vous aurez à réaliser et évaluez le temps qui devra être consacré à chacune de celles-ci.

Après avoir déterminé précisément le moment où devra être complété le projet, établissez votre échéancier en faisant le compte à rebours des tâches à réaliser depuis la fin du projet jusqu'à la date prévue du début des travaux. Réévaluez au besoin la faisabilité de chacune des étapes du projet, les tâches à réaliser et le temps prévu pour chacune de celles-ci. Répartissez les tâches en fonction des forces et des faiblesses de chaque membre du groupe (voir encadré). Cette information pourra être compilée dans le tableau apparaissant à la fiche 8 (page 33).

## 6 Mettre son plan d'action à exécution

Enfin, c'est le temps de mettre en application votre plan d'action. Vous aurez, notamment :

- à procéder à la recherche d'information;
- à vous assurer de la validité de l'information recueillie en confrontant les sources d'information;
- à considérer les différents points de vue, les deux côtés de la médaille de toute problématique;
- à sélectionner et synthétiser l'information la plus pertinente en considérant le message principal à livrer, l'auditoire visé ou les populations concernées;
- à déterminer les moyens qui permettront de faire connaître vos projets et de récolter des appuis;
- à prévoir des mécanismes de rétroaction permettant d'évaluer l'état d'avancement de votre projet et, au besoin, d'ajuster le tir.

### Vous êtes-vous procuré votre exemplaire du *Guide du manifestif*?

Vous trouverez dans le *Guide du manifestif*<sup>10</sup> diverses suggestions qui pourront vous aider à mener à bien votre événement, votre projet ou votre activité.

## Anticiper les difficultés

La réalisation de tout projet, événement ou activité peut réserver sa part de surprises. On parvient à surmonter les difficultés rencontrées en anticipant les problèmes et en déterminant les pistes de solution possibles :

- Quelles sont les contraintes et les difficultés appréhendées? Que peut-on faire pour y remédier?
- Y a-t-il des autorisations particulières à obtenir pour réaliser le projet?
- Y a-t-il d'autres événements prévus au moment choisi pour réaliser le projet, l'événement, l'activité? Est-ce un avantage ou un inconvénient?

## 7 Évaluer le succès de son projet et de sa démarche

À la suite du projet, de l'activité ou de l'événement, évaluez votre démarche selon les angles suivants :

- A-t-on réalisé nos objectifs?
- A-t-on obtenu les résultats escomptés?
- A-t-on atteint nos objectifs de participation, récolté suffisamment de matériel et de financement?
- A-t-on répondu aux besoins exprimés par les populations ou a-t-on amélioré la qualité du milieu?
- Comment évalue-t-on les bienfaits que l'action a engendrés dans son milieu d'application?
- Qu'est-ce que le projet, l'événement ou l'activité nous a appris sur la thématique, sur nous-mêmes, sur nos collègues, sur le travail de planification et d'organisation, sur l'aide qu'ont pu apporter les personnes et organismes sollicités, sur le réalisme de l'échéancier?
- Si cela était à refaire, procéderions-nous de la même manière? Quels seraient les changements à apporter?

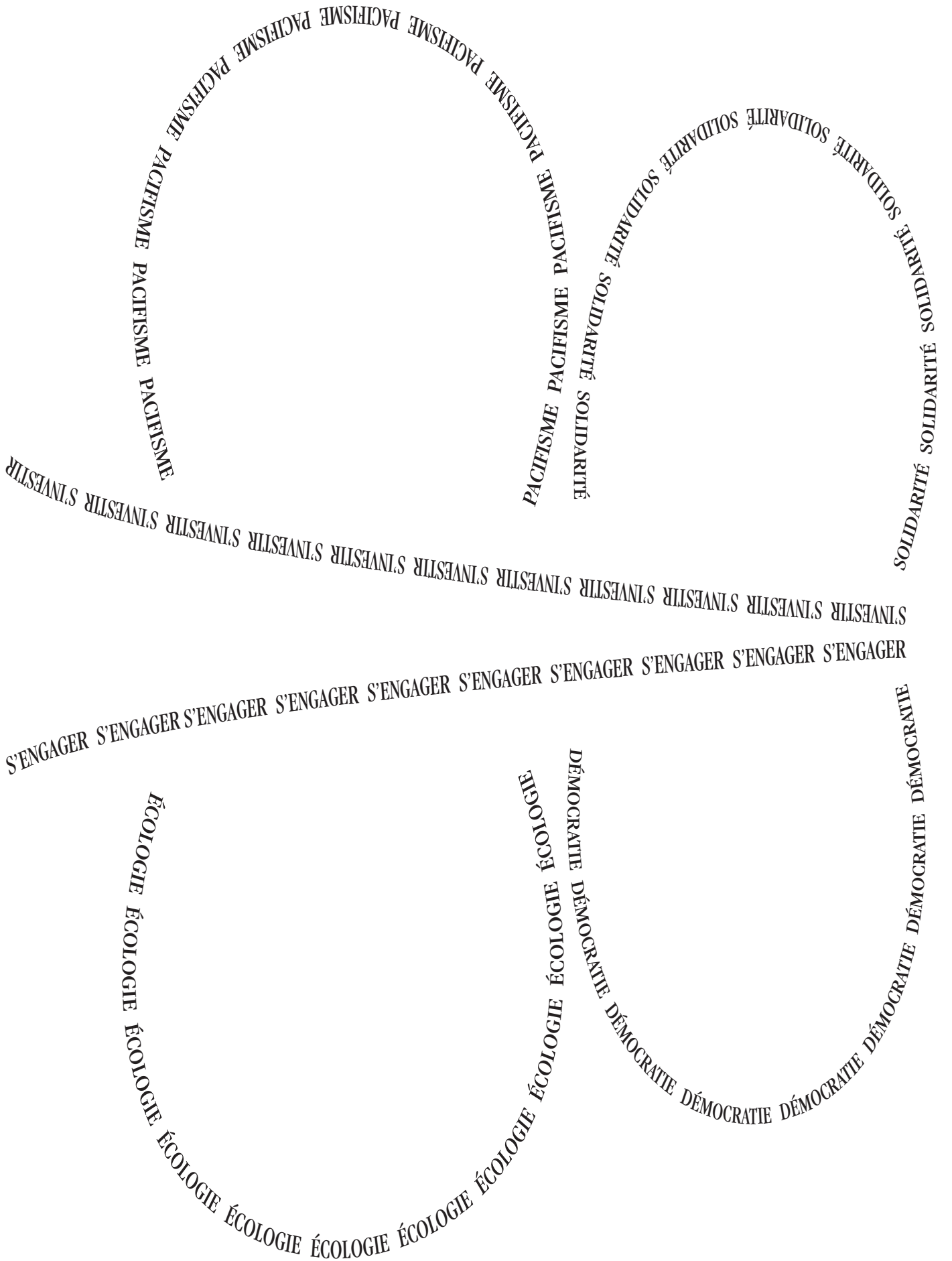
## Faire reconnaître son action

Votre projet a connu du succès? Vous avez appris beaucoup de choses en le réalisant? Vous croyez que d'autres personnes ou groupes pourraient s'inspirer de votre démarche? Et bien, remplissez la fiche d'inscription en dernière page de ce cahier et retournez-la à votre enseignante ou enseignant qui se chargera de l'expédier à la FCE.

N'oubliez pas de remplir votre *Passeport du jeune citoyen responsable* et de vous procurer votre autocollant ou celui de l'organisation qui vous a appuyé dans vos actions.

<sup>10</sup> Il est possible d'obtenir des copies supplémentaires du guide et du passeport en s'adressant à la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants : info@ctf-fce.ca

# FICHES D'ACTIVITÉ



# Fiche 2

## EN QUOI CROIS-TU?

<p>Pour chacune des catégories de valeurs énoncées, écris les comportements qui en découlent et que tu juges importants.</p>	<p>As-tu été conséquent avec les valeurs énoncées? Cela a-t-il été difficile? Que retires-tu du fait de vivre conformément ou non à ces valeurs?</p>	<p>As-tu été témoin de comportements contraires aux valeurs énoncées? Comment as-tu réagi? Que peuvent être selon toi les conséquences de ces gestes non conformes à tes valeurs?</p>
<p>Écologie</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
<p>Démocratie</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
<p>Pacifisme</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
<p>Solidarité</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
<p>Engagement</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		

# Fiche 3a CITATIONS ET PENSÉES

## VALEURS D'ENGAGEMENT

<p>Pour être un membre irréprochable dans une communauté de moutons, il faut avant toute chose être soi-même un mouton.</p> <p style="text-align: right;">Albert Einstein</p>	<p>Si vous avez l'impression de ne pas pouvoir y faire grand-chose, tentez l'expérience de dormir avec un moustique... et vous verrez lequel des deux empêche l'autre de dormir.</p> <p style="text-align: right;">Le Dalaï-Lama</p>	<p>Ne craignez jamais d'élever votre voix... contre l'injustice, le mensonge et la cupidité. Si tout le monde... osait le faire, cela changerait notre planète.</p> <p style="text-align: right;">William Faulkner</p>
<p>L'avenir tu n'as pas à le prévoir, tu as à le permettre.</p> <p style="text-align: right;">Antoine de Saint-Exupéry</p>	<p>Suivez la règle des trois R : Respect de soi, Respect des autres, Responsabilité pour chacun de vos actes.</p> <p style="text-align: right;">Le Dalaï-Lama</p>	<p>Il ne peut y avoir révolution que là où il y a conscience.</p> <p style="text-align: right;">Jean Jaures</p>
<p>Tout homme qui se tient debout est le plus beau des monuments.</p> <p style="text-align: right;">Georges Dor</p>	<p>Vous devez être le changement que vous voulez voir dans ce monde.</p> <p style="text-align: right;">Gandhi</p>	<p>Il ne suffit pas d'être occupé, l'important c'est ce qui nous occupe.</p> <p style="text-align: right;">Henry David Thoreau</p>
<p>Avant de songer à réformer le monde, à faire des révolutions, à méditer de nouvelles constitutions, à établir un ordre nouveau, descendez dans votre cœur, faites-y régner l'ordre, l'harmonie, la paix. Ensuite seulement, cherchez autour de vous des âmes qui vous ressemblent et passez à l'action.</p> <p style="text-align: right;">Platon</p>	<p>Ne mettez jamais en doute le fait qu'un petit groupe de citoyens réfléchis puisse changer le monde. En fait, rien d'autre n'y est jamais parvenu.</p> <p style="text-align: right;">Margaret Mead</p>	<p>Aujourd'hui, le plus grand fléau est l'indifférence. Savoir et ne pas agir, c'est cautionner les injustices. La planète est désormais un tout petit « village ». Et ce qui se produit dans d'autres pays nous concerne forcément.</p> <p style="text-align: right;">Elie Wiesel</p>

# Fiche 3b CITATIONS ET PENSÉES

## VALEURS ÉCOLOGIQUES

<p>Le monde contient bien assez pour les besoins de chacun, mais pas assez pour la cupidité de tous.</p> <p style="text-align: right;">Gandhi</p>	<p>Le maître mot de nos relations à la nature n'est plus la maîtrise possessive, mais la responsabilité.</p> <p style="text-align: right;">D. Bourg</p>	<p>Vivre simplement pour que d'autres puissent simplement vivre.</p> <p style="text-align: right;">Gandhi</p>
<p>Nul ne skie assez doucement pour glisser sans laisser de traces.</p> <p style="text-align: right;">Proverbe finnois</p>	<p>Celui qui croit qu'une croissance exponentielle peut continuer pour toujours dans un monde fini est soit un fou, soit... un économiste.</p> <p style="text-align: right;">Kenneth Boulding</p>	<p>Lorsque le dernier arbre aura été abattu, le dernier fleuve pollué, le dernier poisson capturé, vous vous rendrez compte que l'argent ne se mange pas.</p> <p style="text-align: right;">Chef Seattle, 1854</p>
<p>Nous n'héritons pas de la Terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants.</p> <p style="text-align: right;">Antoine de Saint-Exupéry</p>	<p>Les primevères et les paysages ont un défaut grave : ils sont gratuits. L'amour de la nature ne fournit de travail à nulle usine.</p> <p style="text-align: right;">Aldous Huxley</p>	<p>Le déchet le plus facile à éliminer est celui que l'on n'a pas produit.</p> <p style="text-align: right;">Anonyme</p>
<p>L'homme n'a pas tissé la toile de la vie, il n'est qu'un fil de cette toile. Quoi qu'il fasse à la toile, il le fait à lui-même.</p> <p style="text-align: right;">Chef Seattle, 1854</p>	<p>C'est quand le puits se tarit que nous nous rendons compte de la valeur de l'eau.</p> <p style="text-align: right;">Benjamin Franklin</p>	<p>Chaque civilisation naît et meurt, comme les individus. La nôtre a ceci d'unique : comme elle est consciente de son destin, elle a des chances de ne pas le subir.</p> <p style="text-align: right;">Oswald Spengler</p>

# Fiche 3c CITATIONS ET PENSÉES

## VALEURS DÉMOCRATIQUES

<p>Pour vaincre les inégalités et les horreurs qui affligent le monde, la coopération entre gouvernements prévoyants ne suffit pas; il est également nécessaire que les hommes et les femmes de tous les pays développent leur perception du fait qu'ils sont citoyens du monde.</p> <p style="text-align: right;">Kofi Annan</p>	<p>La liberté n'est pas la possibilité de réaliser tous ses caprices; elle est la possibilité de participer à la définition des contraintes qui s'imposeront à tous.</p> <p style="text-align: right;">Albert Jacquard</p>	<p>Nous ne sommes pas seulement responsables de ce que nous faisons, mais également de ce que nous laissons faire.</p> <p style="text-align: right;">J. Müller</p>
<p>Chaque dollar que nous dépensons, chaque geste que nous posons est un « vote » pour le genre de monde dans lequel nous voulons vivre.</p> <p style="text-align: right;">Laure Waridel</p>	<p>La joie ne peut éclater que parmi des gens qui se sentent égaux.</p> <p style="text-align: right;">Honoré de Balzac</p>	<p>Tout ce qui divise les hommes, tout ce qui les spécifie, les isole ou les parque est un péché contre l'humanité.</p> <p style="text-align: right;">José Marti</p>
<p>Le droit est l'ensemble des conditions qui permettent à la liberté de chacun de s'accorder à la liberté de tous.</p> <p style="text-align: right;">Emmanuel Kant</p>	<p>Toute forme de mépris, si elle intervient en politique, prépare ou instaure le fascisme.</p> <p style="text-align: right;">Albert Camus</p>	<p>Il n'y aura pas de paix sur cette planète tant que les droits de l'homme seront violés en quelque partie du monde que ce soit.</p> <p style="text-align: right;">René Cassin</p>
<p>La perversion de la cité commence par la fraude des mots.</p> <p style="text-align: right;">Platon</p>	<p>Le degré de civilisation d'une société se mesure à la détresse de ses citoyens les plus pauvres, et non au nombre de ses gratte-ciel.</p> <p style="text-align: right;">Nikki Gemmell</p>	<p>Être citoyen du monde, c'est parier pour la survie de l'humanité.</p> <p style="text-align: right;">Jean Rostand</p>

# Fiche 3d CITATIONS ET PENSÉES

## VALEURS PACIFIQUES

<p>Il n'y a pas de voie vers la paix. La paix est la voie.</p> <p>M. K. Gandhi</p>	<p>Lorsque la violence entre dans la maison, l'ordre et la justice s'en vont par la cheminée.</p> <p>Proverbe turc</p>	<p>Nous avons juste assez de religion pour nous haïr, mais pas assez pour nous aimer les uns les autres.</p> <p>Jonathan Swift</p>
<p>Une injustice quelque part, c'est une menace pour la justice partout dans le monde.</p> <p>Martin Luther King</p>	<p>L'incompréhension qui vient de l'ignorance engendre la peur, et la peur reste le plus grand ennemi de la paix.</p> <p>Lester B. Pearson</p>	<p>Ce qui plaide le mieux en faveur de l'abolition de la peine de mort, ce sont les arguments qu'emploient ses partisans, et leur mentalité.</p> <p>Arthur Koestler</p>
<p>Où ils ont fait un désert, ils disent qu'ils ont fait la paix.</p> <p>Tacite</p>	<p>Le désarmement extérieur passe par le désarmement intérieur. Le seul vrai garant de la paix est en soi.</p> <p>Le Dalai-Lama</p>	<p>Insistons sur le développement de l'amour, la gentillesse, la compréhension, la paix. Le reste nous sera offert.</p> <p>Mère Teresa</p>
<p>Donner la liberté au monde par la force est une étrange entreprise pleine de chances mauvaises. En la donnant, on la retire.</p> <p>Jean Jaurès</p>	<p>Les hommes construisent trop de murs et pas assez de ponts.</p> <p>Isaac Newton</p>	<p>Quand le pouvoir de l'amour l'emportera sur l'amour du pouvoir, le monde connaîtra la paix.</p> <p>Jimi Hendrix</p>

# Fiche 3e CITATIONS ET PENSÉES

## VALEURS SOLIDAIRES

<p>C'est n'être bon à rien de n'être bon qu'à soi.</p> <p style="text-align: right;">Voltaire</p>	<p>Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots.</p> <p style="text-align: right;">Martin Luther King</p>	<p>Ton christ est juif, ta pizza est italienne, ton café est brésilien, ta voiture est japonaise, ton écriture est latine, tes vacances sont turques, tes chiffres sont arabes et... tu reproches à ton voisin d'être étranger!</p> <p style="text-align: right;">Julos Beaucarne</p>
<p>Nos progrès ne se mesurent pas à la richesse que nous ajoutons à ceux qui la possèdent déjà; mais à notre capacité à donner suffisamment à ceux qui ont peu.</p> <p style="text-align: right;">Franklin D. Roosevelt</p>	<p>Traversez la rivière en masse et vous n'aurez rien à craindre.</p> <p style="text-align: right;">Joseph Ki-Zerbo</p>	<p>Une seule main lavée ne peut être propre, on doit laver les deux ensemble.</p> <p style="text-align: right;">Proverbe banian</p>
<p>Ce qui empêche les gens de vivre ensemble, c'est leur connerie, pas leurs différences...</p> <p style="text-align: right;">Anna Gavalda</p>	<p>Lorsqu'un troupeau de moutons est uni, le loup n'ose l'attaquer.</p> <p style="text-align: right;">Proverbe chinois</p>	<p>Les humains doivent se reconnaître dans leur humanité commune, en même temps que reconnaître leur diversité tant individuelle que culturelle.</p> <p style="text-align: right;">Edgar Morin</p>
<p>Si l'on ne construit pas un monde de partage des richesses, c'est un monde de conflits multilatéraux qui nous attend.</p> <p style="text-align: right;">José Bové</p>	<p>La multitude qui ne se réduit pas à l'unité est confusion; l'unité qui ne dépend pas de la multitude est tyrannie.</p> <p style="text-align: right;">Blaise Pascal</p>	<p>Le monde du partage devra remplacer le partage du monde.</p> <p style="text-align: right;">Claude Lelouch</p>

### 1 Énergie électrique

- Quelle quantité d'électricité est consommée chaque jour dans l'école?
- D'où provient cette électricité?
- Comment est-elle produite?
- Quel en est le coût?

### 2 Ressources

- Quelle est la nature des ressources (matières premières et autres) qui entrent dans l'école?
- Les procédés d'extraction ou de transformation permettant de produire les ressources utilisées ont-ils un impact sur l'environnement et sur les ressources énergétiques disponibles?
- Quel est l'état de chacune de ces ressources (coûts, disponibilité, composition...)?
- Est-il possible d'en réduire l'utilisation ou de concevoir l'utilisation de matières de remplacement?

### 3 Eau

- Quelle quantité d'eau est utilisée quotidiennement par l'école?
- De quelle façon l'eau est-elle traitée, puis acheminée à l'école?
- Quels sont les coûts approximatifs de l'eau consommée quotidiennement?

### 4 Énergies fossiles

- Quelle quantité d'énergies fossiles (gaz, pétrole, mazout...) est utilisée quotidiennement par l'école?
- De quelles façons ces énergies sont-elles extraites, transformées, puis acheminées jusqu'à l'école?
- Quels sont les coûts approximatifs des énergies fossiles utilisées quotidiennement?

### 5 Lieux d'utilisation

- Quels sont les lieux d'utilisation des diverses ressources qui entrent dans l'école (électricité, ressources, eau et énergies fossiles)? En dresser la liste ou en faire le plan.

### 6 Types d'utilisation

- Quelles sont les différentes utilisations faites des diverses ressources qui entrent dans l'école (électricité, ressources, eau et énergies fossiles)? En dresser la liste.

### 7 Pertes d'énergie

- Quelles sont les principales pertes d'énergie rencontrées dans l'école (isolation, surchauffe)?
- Y a-t-il des mesures prises par les responsables de l'école afin de réduire la consommation d'énergie (programme d'efficacité énergétique, économies d'énergie, technologies appropriées, etc.)

### 8 Rejets gazeux

- Quelles sont la nature et la quantité de poussières et de rejets gazeux émis dans l'atmosphère? Quel est leur impact sur l'environnement?

- Y a-t-il des dispositifs antipollution intégrés aux systèmes d'évacuation des rejets gazeux actuels?

### 9 Rejets solides

- Quelle est la quantité journalière de déchets solides rejetés par l'école?
- Quelle part de ceux-ci peut être réellement considérée comme des déchets solides?

### 9a Incinération

- De quelle façon sont traités les déchets voués à l'incinération?
- Quel est l'impact d'un tel procédé sur l'environnement?
- Quels sont les coûts qui y sont associés?

### 9b Enfouissement sanitaire

- De quelle façon sont traités les déchets voués à l'enfouissement sanitaire?
- Quel est l'impact d'un tel procédé sur l'environnement?
- Quels sont les coûts qui y sont associés?

### 10 Rejets liquides

- Quelles sont la nature et la quantité des rejets liquides (en particulier les produits de nettoyage et ceux utilisés dans les laboratoires ou les chambres noires) émis dans le réseau d'égout?
- De quelle façon ceux-ci sont-ils traités? Quels coûts sont liés à cette opération?
- Quels sont les impacts sur l'environnement d'une telle pratique?

### 11 Réintroduction dans les cycles de consommation

- Pour chaque type de ressources utilisées, est-il possible de réintroduire les déchets et rejets produits dans les cycles de consommation de l'école?
- De telles mesures ont-elles déjà été prises (réutilisation des produits du laboratoire de chimie, par exemple)?

### 12 Recyclage, récupération

- Y a-t-il des mesures prises au sein de l'école afin de recycler ou de récupérer les divers déchets produits? Si oui, pour quel type de produits et selon quelle quantité?
- Y a-t-il des efforts réalisés afin de réduire les déchets à la source?

Visitez «Ma rue verte» pour des idées et des programmes d'éducation relative à l'environnement pour un avenir viable : [www.marueverte.ca](http://www.marueverte.ca).

# Fiche 5

## DÉMOCRATIE. PACIFISME ET SOLIDARITÉ?

1. Quels sont, selon vous, les principaux problèmes que rencontrent les jeunes au sein de l'école?

---



---



---



---

2. De façon générale, diriez-vous de votre école qu'il s'agit d'un lieu :

- qui permet à chacun de vivre en sécurité, sans discrimination, menaces ou harcèlement? oui  non
- où les jeunes sont solidaires entre eux et avec les personnes les plus démunies? oui  non
- où les jeunes peuvent s'exprimer librement et participer aux décisions qui les concernent? oui  non

3. Avez-vous déjà fait l'expérience ou été témoins des situations suivantes dans votre école?

(1 : Jamais, 2 : Rarement, 3 : Assez souvent, 4 : Très souvent)

Démocratie	Pacifisme	Solidarité
<input type="checkbox"/> Être empêché d'exprimer son opinion	<input type="checkbox"/> Menaces ou harcèlement	<input type="checkbox"/> Exclusion en raison de votre sexe
1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4
<input type="checkbox"/> Ne pas pouvoir former un comité pour défendre une cause	<input type="checkbox"/> Taxage	<input type="checkbox"/> Exclusion en raison de votre origine ethnique
1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4
<input type="checkbox"/> Ne pas pouvoir exercer ses droits	<input type="checkbox"/> Agressions verbales	<input type="checkbox"/> Exclusion en raison de vos idées
1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4
<input type="checkbox"/> Ne pas pouvoir participer aux décisions qui vous concernent	<input type="checkbox"/> Agressions physiques	<input type="checkbox"/> Exclusion en raison de vos valeurs
1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4
<input type="checkbox"/> Autres :	<input type="checkbox"/> Injures sexistes	<input type="checkbox"/> Autres :
1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4
	<input type="checkbox"/> Injures racistes	
	<input type="checkbox"/> Autres :	

4. Pour vous, être un citoyen responsable au sein de son école, c'est :

---



---



---



---

5. COMMENT évaluez-vous votre participation :

(1 : Aucune participation, 2 : Peu importante, 3 : Assez importante, 4 : Très importante)

- dans la vie de votre école?

1	2	3	4
---	---	---	---

- dans les projets de petits groupes de jeunes?

1	2	3	4
---	---	---	---

- dans des associations ou comités de votre école?

1	2	3	4
---	---	---	---

- dans des associations extérieures à votre école?

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Quelles sont les causes pour lesquelles vous seriez prêts à vous engager pour défendre vos valeurs au sein de l'école?

---



---



---



---

7. Quelles sont les actions que vous voudriez entreprendre pour rendre votre école plus écologique, pacifique, solidaire et démocratique?

---



---



---



---

8. Croyez-vous que les membres de votre communauté (en dehors de votre école) sont généralement moins, ni plus ni moins, plus sensibles ou beaucoup plus sensibles que vous à l'importance d'un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique?

- moins sensibles  
1 | 2 | 3
- ni plus ni moins sensibles  
1 | 2 | 3
- plus sensibles  
1 | 2 | 3
- beaucoup plus sensibles  
1 | 2 | 3

9. Seriez-vous prêt à vous engager pour promouvoir ces valeurs au sein de la communauté? Si oui, que feriez-vous?

---



---



---



---

# Fiche 6

## D'ICI OU D'AILLEURS

### 1) Né quelque part

Composé et interprété par *Maxime Leforestier*

On ne choisit pas ses parents, on choisit pas sa famille  
On ne choisit pas non plus les trottoirs de Manille  
De Paris ou d'Alger  
Pour apprendre à marcher

Être né quelque part  
Être né quelque part  
Pour celui qui est né,  
C'est toujours un hasard

Nom'inqwando yes qxag iqwahasa

Y'a des oiseaux de basse cour et des oiseaux de passage  
Ils savent où sont leurs nids, qu'ils rentrent de voyage  
Ou qu'ils restent chez eux  
Ils savent où sont leurs oeufs

Être né quelque part  
Être né quelque part  
C'est partir quand on veut,  
Revenir quand on part

Est-ce que les gens naissent  
Égaux en droits  
À l'endroit  
Où ils naissent

Nom'inqwando yes qxag iqwahasa

Est-ce que les gens naissent  
Égaux en droits  
À l'endroit  
Où ils naissent  
Que les gens naissent  
Pareils ou pas

On ne choisit pas ses parents, on ne choisit pas sa famille  
On ne choisit pas non plus les trottoirs de Manille  
De Paris ou d'Alger  
Pour apprendre à marcher

Je suis né quelque part  
Je suis né quelque part  
Laissez-moi ce repère  
Ou je perds la mémoire

Nom'inqwando yes qxag iqwahasa

### 2) Le drame des identités perdues

« Le sous-développement, comme concept, a été inventé le 20 janvier 1949, si je ne m'abuse, vers 11 heures du matin. Une telle précision peut paraître insolite, mais c'est en effet dans le discours inaugural du président Harry Truman que, pour la première fois, il a été fait référence à celles qu'on commencerait à nommer, dès lors, régions sous-développées du monde. Le fait vaut la peine d'être rappelé, car il marque un tournant historique d'une importance incalculable par ses conséquences et par ses répercussions. Il s'agit d'une preuve frappante du pouvoir du langage, ni plus ni moins. Voyons cela.

Jusqu'au 19 janvier de cette année-là, nous étions, au Sud, un splendide éventail de diversité. Les voyageurs écrivaient encore des livres qui mettaient en évidence les diverses cosmologies, habitudes, coutumes, manières d'être, de croire et de sentir qui caractérisaient chaque pays ou groupe humain visité. Nous étions, pour le dire ainsi, un festin culturel d'identités multiples, que le scientifique, tout comme l'explorateur ou le voyageur dilettante s'enchantaient à découvrir, à décrire et à distinguer. Nous étions sujets actifs du dialogue entre les cultures.



Le jour suivant, mourait d'un coup la diversité. Subitement nous étions tous pareils. Tous, nous souffrions de la même maladie et nous avions besoin du même remède. Le Népal et le Paraguay, les Philippines et la Colombie, le Chili et la Jordanie, l'Argentine et l'Éthiopie, aucune différence, entre eux, qui ne soit pas folklorique. Dans notre substance vraie, tous pareils, **tous sous-développés**. D'un coup, nous étions les objets passifs de la préoccupation des experts. Et il est certain qu'au cours de presque un demi-siècle, nous avons généré de rentables emplois pour des dizaines de milliers d'entre eux. »

Manfred A. Max-Neff, recteur de l'Université australe du Chili, « Le drame des identités perdues » dans *Amérindiens : des traditions pour demain*, FPH, p. 31.

# Fiche 7

## REGARDS SUR LE MONDE

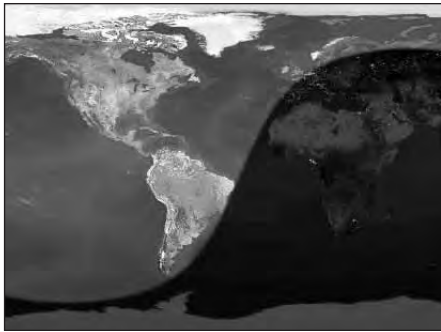
### UN PREMIER REGARD SUR LE PAYS

En consultant les sites suivants, dressez un premier portrait du ou des pays qui retiennent votre attention. Faites une brève synthèse de l'information recueillie et de vos premières impressions.

#### Vue du ciel

- Plusieurs sites Web proposent des images de la Terre vue du ciel. Sur plusieurs d'entre eux, il est possible de zoomer le coin du monde qui vous intéresse. Quelle information peut-on tirer de ces observations? Relevez l'information jugée pertinente.

- *Earth View*. Site en anglais. Consultez le répertoire « images » pour choisir le type de représentation terrestre souhaitée. Zoomez en cliquant sur les cartes.



[www.fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth/action?opt=-p](http://www.fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth/action?opt=-p)

- *Earth from space*. Site de la Nasa (en anglais). En cliquant sur la carte du monde, on accède à des photographies aériennes de points d'intérêt de la zone choisie.  
<http://earth.jsc.nasa.gov/sseop/efs/>
- *Google Earth*. <http://earth.google.com/intl/fr/>

#### À la carte

- Accédez à l'onglet « Image » ou « Banque d'images » de votre moteur de recherche (*Google, Msn, AltaVista...*). Tapez « carte » puis le nom du pays de votre choix. Il n'y aura plus qu'à choisir parmi les cartes géographiques celles qui illustrent le mieux les caractéristiques du pays que vous souhaitez mettre en évidence.

#### Une photo vaut mille mots

- Accédez rapidement à des banques de photographies qui vous permettront de découvrir le pays à travers ses paysages. Quelle information ces photographies nous donnent-elles sur l'environnement et les conditions de vie de ce pays?
- *AltaVista Photo Finder* : système de recherche d'images à partir de mots clés. Cliquez sur les images obtenues pour accéder à une série d'images du même type.  
<http://www.altavista.com/>
- *Google*. système de recherche d'images à partir de mots clés.  
[www.google.ca/](http://www.google.ca/)
- On peut aussi télécharger ces photos et les utiliser pour illustrer des travaux, kiosques, etc., (en n'oubliant pas de citer la source).

### RECUEILLIR DE L'INFORMATION DE BASE SUR CES PAYS

Recherchez maintenant des données plus spécifiques au pays de votre choix. Relevez l'information jugée pertinente.

- *Tous les pays du monde*. Carte cliquable permettant d'accéder à des données démographiques par pays et des projections sur l'évolution démographique des populations.  
[http://www.ined.fr/fr/pop\\_chiffres/pays\\_du\\_monde/](http://www.ined.fr/fr/pop_chiffres/pays_du_monde/)
- *Informations par pays* (site de l'Unicef). Carte cliquable donnant accès à une vue d'ensemble de la situation du pays, des statistiques, des histoires vécues, etc.  
[www.unicef.org/french/infobycountry/index.html](http://www.unicef.org/french/infobycountry/index.html)
- *Carte du monde présentant le clivage Nord-Sud*.  
[www.canadiangeographic.ca/worldmap/](http://www.canadiangeographic.ca/worldmap/)
- *WorldAtlas* (en anglais). Atlas généraliste mondial, avec l'information de base par pays.  
[www.worldatlas.com](http://www.worldatlas.com)



- *L'index par pays* du site du *Monde diplomatique*. Donne accès à des articles, des chiffres clés, des cartes et des références (presse) par pays.  
[www.monde-diplomatique.fr/index/pays/](http://www.monde-diplomatique.fr/index/pays/)
- *The world factbook* (en anglais). Site de la CIA permettant d'accéder à une banque de données complètes sur les pays du monde.  
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/docs/faqs.html>



Dressez maintenant un portrait du ou des pays de votre choix selon les thématiques écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires. Préparez pour chacun de ces volets un résumé de l'information principale ayant retenu votre attention.

## ÉCOLOGIE ET ACTIVITÉS HUMAINES

Découvrir l'empreinte écologique des pays  
**L'empreinte écologique est une façon de mesurer l'impact de nos modes de vie sur l'environnement. Découvrez et calculez l'empreinte écologique du pays de votre choix en vous référant aux sites Internet suggérés.**

- Empreinte écologique des nations. (Site anglophone). Voir la page 11 pour un tableau de l'empreinte écologique des nations.  
[www.ecologicalfootprint.org/](http://www.ecologicalfootprint.org/)
- Ecological footprint quiz. Mettez-vous dans la peau d'un Salvadorien, d'une Népalaise. Cliquez sur la carte, imaginez ses conditions de vie et calculez son empreinte écologique.  
[www.earthday.net/footprint/index.asp](http://www.earthday.net/footprint/index.asp)
- Calculez votre empreinte écologique. Pour les plus âgés.  
[www.agir21.org/flash/empreinteecoweb/loadcheckplugin.html](http://www.agir21.org/flash/empreinteecoweb/loadcheckplugin.html)
- Calcule ton empreinte écologique. Pour les plus jeunes.  
[www.menv.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm](http://www.menv.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm)

## SOLIDARITÉ

Découvrir l'indice de développement humain (IDH)

**L'indice de développement humain est une mesure qui permet de comparer le niveau de vie moyen des habitants des pays du monde.**

- Statistiques du *Rapport mondial sur le développement humain, 2007-2008* (en anglais)  
<http://hdr.undp.org/en/francais/>
- Indicateurs du développement humain (en anglais)  
<http://hdr.undp.org/en/francais/>

Découvrir l'indice de la pauvreté humaine (IPH)

- *Rapport mondial sur le développement humain, 2006* (en anglais) <http://hdr.undp.org/en/francais/>
- Classement IPH des pays, indice de pauvreté  
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Indicateur\\_de\\_pauvret%C3%A9](http://fr.wikipedia.org/wiki/Indicateur_de_pauvret%C3%A9)
- L'enfance en péril : pauvreté.  
[www.unicef.org/french/sowc05/poverty.html](http://www.unicef.org/french/sowc05/poverty.html)

## DÉMOCRATIE

Prendre conscience de l'état de la démocratie  
**La population peut-elle s'exprimer librement? Y a-t-il des élections libres? Les citoyens sont-ils consultés à propos des décisions qui les concernent? Les sites suivants proposent un éclairage intéressant sur l'état de la démocratie dans le pays de ton choix.**

- Amnistie internationale. Information sur les droits de la personne à partir de la section Archives. Recherche par pays, région, sous-région et thème.  
<http://web.amnesty.org/library/fraindex>
- Amnistie internationale (Belgique). De l'information, mais aussi des propositions d'actions, pays par pays sur le thème des droits de la personne.  
[www.amnestyinternational.be/doc/rubrique19.html](http://www.amnestyinternational.be/doc/rubrique19.html)
- Human Rights Watch (français)  
<http://www.hrw.org/french>

## PACIFISME

Vivre en paix?

**La population peut-elle vivre en paix dans son pays? Comment les enfants sont-ils affectés par la violence ou la guerre lorsqu'elle sévit? Peut-on se promener en sécurité, sans crainte d'agression? Les sites suivants lèvent un peu le voile sur ces drames humains.**

- Unicef. Voir l'information par pays ainsi que les priorités selon l'Unicef.  
[www.unicef.org/french/infobycountry/index.html](http://www.unicef.org/french/infobycountry/index.html)
- International Crisis Group. Site anglophone et partiellement francophone. Sélectionnez une " location " pour accéder à un rapport sur ce pays.  
[www.crisisgroup.org/home/index.cfm?l=2](http://www.crisisgroup.org/home/index.cfm?l=2)
- L'UNICEF dans les situations d'urgence.  
[www.unicef.org/french/emerg/](http://www.unicef.org/french/emerg/)
- Unicef. L'enfance en péril : conflits. Texte et carte.  
[www.unicef.org/french/sowc05/conflict.html](http://www.unicef.org/french/sowc05/conflict.html)



